

Hanne Willemoes Lund, Learnmark Horsens.

**Stikord til oplæg, workshop om det merkantile område (Forsker-
praktikernetværksmøde d. 09.10.13)**

EFG var efter min mening målrettet som studieforberevende til HH og i mindre grad mod praktikplads. Fagpakken byggede på grundfag – og ikke meget andet end det. Eksamen var traditionel.

Reform 1996 – den væsentligste i min optik

Fokus på kompetenceområder frem for kvalifikationer - og intentioner om helhedsorientering og temabaseret undervisning.

Praksisorientering- ikke kun SIMU-baseret, men også øget samarbejde med erhvervslivet, LUU- og generel ændring af undervisningsformer, jf. kompetencemålene.

Bekendtgørelsen åbner mulighed for stor variation og fleksibilitet.

Som en del af de seks merkantile kompetencer indgår en række personlige kvalifikationer, som skal bedømmes.

Personlig uddannelsesplan.

Pædagogisk, didaktisk og metodisk nytænkning – flere mente på bekostning af metodefriheden.

Bedre og øget lærersamarbejde.

Etablering af faste lærerteam omkring hg,

Tværfaglighed vs. fagidentitet.

Ændringerne i lærerrollen, hvor der er større vægt på vejledning og konsultation, betyder også, at lærerne så at sige må revidere opfattelsen af sig selv. Deres arbejdsfelt er blevet bredere både fagligt og pædagogisk.

Fysiske rammer udgør en barriere

Tendenser til skarpere opdeling mellem HG og HH (3-årig HH indføres 1995)

Stadig to(tre) hovedaftagere: butik, kontor og engros.

Stadig traditionel eksamen.

1+3 model, 2+2 model

Reform 2000 – bygger videre på 1996 reformen

Mål: Mere attraktive ungdomsuddannelser.

Fleksible uddannelser, der tilgodeser et arbejdsmarked i udvikling.

Korte og længere merkantile uddannelser – og gærdehøjder (niveauer fra F til C) til de forskellige hovedforløb:

- Detail med specialer
- Butiksmedhjælper
- Ferskvareassistent
- Kontor, spedition, rejseliv
- Kontor, økonomi, revision
- Kontor øvrige specialer
- Generel kontor
- Event assistent
- Event koordinator
- Kundeservice
- Kundekontaktcenter
- Sundhedsservicesekretær
- Handel med specialer
- Finans

Udvikling af kompetencebegrebet: Faglige, erhvervsrettede, menneskelige kompetencer, men også samfundsborgerkompetencer.

Kreativitet, samarbejdsevne, ansvarsfølelse.

Tværfaglige forløb, projekter.

Progression i forløbet: begynderniveau, rutineniveau, avanceret niveau.

Stadig elevens personlige uddannelsesplan – Elevplan.

Trådte stier – men personlig vej gennem uddannelsen. Modulisering. Hver elev skal have sit helt personlige uddannelsesforløb bygget på en realkompetenceafklaring.

Caseeksamen indføres obligatorisk i 2006.

Gruppeeksamen afskaffes ?år

På de fleste skoler indfører forskellige retninger i grundforløbet: Salg & butik, Business, HG-Voksen, Erhverv, Flex og hvad de nu kaldes. Eleverne målrettes fra dag 1, men låses måske også.

Reelt to-årig HG.

Mangel på praktikpladsen og ikke succes med de kortere merkantile uddannelser.

Billedet i dag

Videreudvikling af intentioner bag reformerne. Der er sket rigtig meget.

En HG, der tilgodeset svage elever og bygger på de stærkeste, så spændvidden er:

- Elever, der afslutter med E-niveauer (er der plads til dem i erhvervslivet?)
- Elever, der afslutter med tre B-niveauer, resten C-niveauer (burde kunne gå direkte i KVU)

Reform 2014

Tja.. jeg frygter, vi bliver bombet tilbage.

Mit håb er, at HG fremadrettet kan tilgodese alle tre interessenter

- Eleverne
- Erhvervslivet
- Samfundet

Politisk vil man fastholde 95 %-målsætningen (måske mere), erhvervslivet vil have løftet overliggeren og har brug for kvalificeret arbejdskraft fx på KVU niveau, eleverne vil have ligeværdige uddannelser med mulighed for praktikpladsgaranti.

Spørgsmål til workshopen (slet ikke færdiggennemtænkt):

Hvad tænker I var positivt i reform 1996/2000?

Hvad skal der efter jeres mening til for at højne kvalitet og image i de merkantile erhvervsuddannelser?

Hvordan får vi søgemønstret til STX/HHX/HTX flyttet til erhvervsuddannelserne – og skal vi?