

Jens Kronborg

Områdedirektør EUC Nordvestsjælland

Holbæk, Odsherred og Kalundborg

EUC NVS tidligere 5 skoler:

Kalundborg erhvervsskole
(Kombinationsskole)

AMU Center Nordvestsjælland (Audebo)

Glarmesterskolen i Holbæk

Holbæk handelsskole

Holbæk tekniske skole

Fra ca. 1400 Laugene i byerne styrede
uddannelserne

Sidst i perioden (1849 og 1857) blev laugenes
indflydelse ophævet.

1889 lærlingelov

1921 regulering af loven

1937 lærlingelov og ny styringsstruktur

1957 lærlingelov

1972 EFG

1989 lov om erhvervsuddannelser

Reform 2000

2007 seneste ændringer i lov og regler

2015 ny reform?

1937-loven og styringsstrukturen

Med den anden lærlingelov af 1937 blev samarbejdet mellem de tre nævnte parter yderligere legaliseret og man får, hvad der senere er blevet kaldt "det faglige selvstyre".

Hermed menes, at det er de faglige udvalg - et for hvert fag - med lige mange repræsentanter for fagets arbejdsgivere og forbund, der i det store og hele styrer lærlingeuddannelserne.

For tidligt erhvervsvalg, nemlig allerede ved læreforholdets indgåelse, hvor de unge ofte savner en realistisk baggrund for valget.

Koordineringen mellem uddannelsen på virksomheder og skoler er for ringe, og ofte mangles en tilstrækkelig planlægning af og instruktion under oplæringen på virksomhederne.

Mange virksomheder er blevet for specialiserede til at give lærlingen en tilstrækkelig afrundet uddannelse.

Der lægges for lidt vægt på almenkompetencegivende/almendannende undervisning.

For ringe sammenhæng i det samlede uddannelsessystem for de 16-19 årige.

Problemer der skulle løses med indførslen af EFG i 1972



Loven om erhvervsuddannelser 1989 erstatter Lærlingeloven og EFG-loven.

Strukturen blev ændret til 1. og 2. skoleperiode og hovedforløb.

Hvor 1. skoleperiode skulle give eleverne bedre muligheder for at træffe deres uddannelsesvalg og muligheder for at dygtiggøre sig, så de kunne gennemføre en uddannelse. I 1995 blev 1. skoleperiode frivillig.

1. Skoleperiode på Holbæk tekniske skole/EUC Nordvestsjælland

TXU varighed 1. år

Vælg en linje og nogle almene fag med eksamen (mindst 2 fag)

Klasser med godt socialt sammen hold.

Alle elever blev udfordret fagligt og mange rykkede sig langt.

Godt tværfagligt læringsmiljø på skolen hvor TXU organisatorisk var en selvstændig afdeling.

Rigtig gode udslusning resultater, ligner meget det vi ser på HG i dag. Eleverne rykkede sig og mange sprang til helt andre uddannelser fordi de nu var klar og havde en faglig ballast.

I princippet et 10. eller for mange et 11. skoleår i en anden ramme end grundskolen kunne/kan tilbyde. Værkstederne på erhvervsskolen giver helt andre muligheder.

Med reform 2000 ændrede strukturen sig helt.

Løbende optag, individuelle uddannelsesplaner og ansvar for egen læring.

Vi tog til England og Skotland og så på Open learning centre

Fysiske ændringer og opbygning af OLC til almenefag.

Drift på tværs af uddannelser.

Mange elever får det rigtig svært i den ramme vi byggede op til dem.

Lige siden har vi arbejdet på at ændre det, og i dag er der ingen OLC'er på skolen.

Udfordringerne i dag:

Stærkt vigende søgning

Mange elever der har store problemer socialt, og rigtig mange med forskellige diagnoser.

Mange usikre og skrøbelige elever der ikke ved hvor de vil hen.

Kraftig stigende gab mellem de unge virksomhederne ønsker og de unge der går på uddannelserne.

Krav og behov for fagligt dygtige elever der kan udvikle fagene og sikre vi fremover har en arbejdsstyrke der kan klare sig i en global verden.

Faglært til fremtiden.

Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser.

Er det vejen frem?