

FORSKER-PRAKTIKERNETVÆRKSMØDE
29.4.2014

4 erhvervsskolars sam-undervisning på Teknisk Design

v/Charlotte Højrup



ERHVERVSSKOLERNES FORLAG



HANSENBERG



Før april 2013

Rybners[®]
Uddannelser i centrum



HANSENBERG



HERNINGSHOLM
ERHVERVSSKOLE



Bliv Teknisk designer her!

Bliv Teknisk designer her!

Bliv Teknisk designer her!

Bliv Teknisk designer her!

Forår-sommer 2013



Bliv Teknisk designer her!



Udfordringer ...

- At få hul igennem til hinanden til rette tid
- At gøre underviserne klar til at undervise på en anderledes måde
- At lave instruktionsvideoer
- At få dialog mellem underviserne på de 4 skoler
- At finde det rette udstyr til opgaven
- At finde ud af hvilke fag der er oplagt til fjernundervisning

Efterår 2013



HANSENBERG



Første fag som fjernundervisning:

- **Beregning og konstruktion**



Flere udfordringer ...

- At (få tid til at) blive dus med det hele: it-værktøjet, materialerne, metoden, situationen, samarbejdet
- At få teknikken til at virke problemfrit:
 - Støv på enden af glaskabler!
 - Lync fungerer skidt fra Rybners Tekniske Skole
 - Netværket er ustabil
- At forsøge at få gang i flere fag end Beregning og konstruktion
- At finde et fag til hver erhvervsskole at fjernundervise i, for at fordele opgaverne ligeligt mellem skolerne



Men også løsninger ...

- It-afdelingerne yder total backup: rensede glaskabler + Lync fra EUC Syd i stedet + dedikeret access point
- Afdelingslederne og lærerne på skolerne lærer hinanden bedre at kende, og dialog og fælles udvikling bliver nemmere
- Skolerne kører en 'charmeoffensiv' overfor de kritiske virksomheder: info, follow-up – der kommer nu gode tilbagemeldinger på undervisningen

Henover året 2014

Rybners®
Uddannelser i centrum



HERNINGSHOLM
ERHVERVSSKOLE




EUC·SYD

HANSENBERG



Fag som fjernundervisning:

- **Beregning og konstruktion**
- **Inventor**
- **Kvalitet og dokumentation** (maj)
- **Fag XX** (efterår)

Fælles seminar for TD-undervisere

Sådan foregår det!

- Der er **ingen elever i lærerens rum** – altså dér hvor den undervisende lærer befinder sig!
- Mens undervisningen står på, er der udpeget **1 elev pr skole, som kan afbryde læreren med spørgsmål og kommentarer** – på vegne af alle de andre. Kun når dét sker, slås mikrofon til – ellers er alle mikrofoner slukket.
- Undervisningen foregår **20-30 minutter ad gangen**, afbrudt af pause.

Undervisning i Inventor

Underviserne har lavet en del små film, som bruges i fjernundervisningen. Underviseren gør fx således:

- Hilser på eleverne
- Introducerer dagens undervisning
- Viser en film
- Er hele tiden i dialog med eleverne

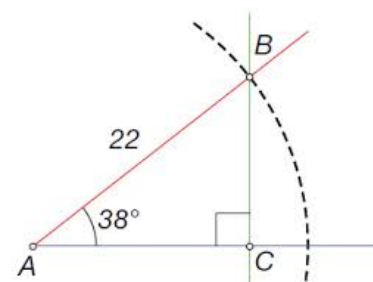


Der er 2 undervisere om at planlægge: 1 fra EUC Syd og 1 fra Rybners Tekniske Skole.

Undervisning i Beregning og konstruktion

Underviserne i faget 'Beregning og konstruktion' gør fx således:

- Gennemgår stoffet på interaktiv whiteboard i programmet OneNote
- Optager det hele
- Lægger det på Youtube
- Lægger link dertil i Fronter



Fælles seminar d. 1-2 maj 2014

- Erfaringer, tips og tilbagemeldinger – so far...
- Fremadrettet: **Mere fælles planlægning og kvalitetssikring!**
 - Udarbejdelse af halvårsplan
 - Løbende udveksling af erfaringer, løbende dialog mellem lærerne – ikke kun de koordinerende lærere
 - Mere fælles udvikling og opdatering af undervisningsmaterialer (bl.a. indarbejde bekendtgørelsesændringer pr. juli '14)
 - Fælles opkvalificering af undervisere så de er klar til reformen
 - Fælles studieture med elever (fx til Danfoss i maj når EUC Syd starter faget Kvalitetsstyring op)

Virker det?

JA, det tyder det stærkt på!

- Eleverne er **engagerede**. Når de arbejder med fjernundervisning, så er de 100% koncentreret – vil ikke gå glip af noget
- Elevernes **test og prøver** viser/peger på gode resultater
- Lærerne får plads til **faglig specialisering** og dykken ned i stoffet, i stedet for at skulle kunne hele paletten 'til husbehov'
- Elever og lærere oplever plads til den nødvendige, **differentierede** faglige gennemgang og vejledning ift. den enkelte elev
- **Dynamikken** er bevaret – eller skabt, på trods af at det stadig er en 'lille' uddannelse

Virker det?

- **Dialogen** - og dermed også vidensdeling - mellem lærerne på tværs af skolerne er god og bliver bedre og bedre, efterhånden som de lærer hinanden at kende
- Fælles udvikling af videopræsentationer, vejledninger og opgaver - så al materiale i fagene er ens for alle, uanset hvilken skole man går på – giver **god kvalitet og effektivitet**
- Der sker en klar **frigørelse af lærerressourcer**, som i stedet kan bruges til mere coaching/faglig vejledning af eleverne
- Og så er virksomheders og elevers brok over lærere og undervisning helt forstummet og vendt til **positivitet**

Sparer skolerne penge?

Nej!

... for der er stadig en underviser tilstede i lokalerne sammen med eleverne, mens der køres fjernundervisning,

... **men** til gengæld har skolerne fået en masse andre fordele og gevinster!

FORSKER-PRAKTIKERNETVÆRKS MØDE
29.4.2014

Kritisk blik på hvad der virker, hvorfor og hvordan	✓
Bud på god brug af it	✓
Inddragelse af it i undervisningen kræver en redidaktisering af praksis	✓
Identifikation af muligheder og barrierer ift at bruge it i erhvervsuddannelserne (sessions)	✓

Mere info eller spørgsmål...



Karin Eckersberg



Charlotte Højrup
cmh@ef.dk

