

Lærerkompetencer i eux

Forsker-praktiknetværksmøde, 12. april, 2016

Johanne Brander/Peder Hjort-Madsen
Det Samfundsfaglige og Pædagogiske Fakultet

Det Samfundsfaglige og Pædagogiske Fakultet
Johanne Brander/Peder Hjort-Madsen

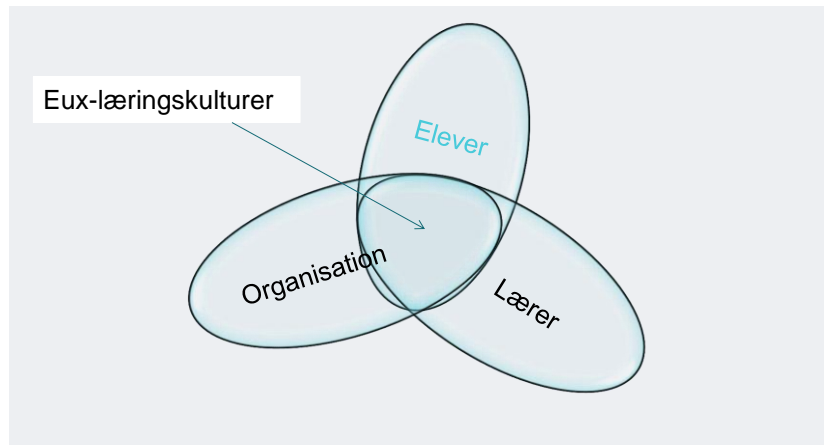
Agenda

- Om forskningsprojektet
- Udfordringer i eux
- Muligheder i eux

Det Samfundsfaglige og Pædagogiske Fakultet
Johanne Brander/Peder Hjort-Madsen

METROPOL

Eux – en hybrid ungdomsuddannelse - fokus på læringskulturer



Det Samfundsfaglige og Pædagogiske Fakultet
Johanne Brander/Peder Hjort-Madsen

METROPOL

Eux – en ny uddannelseskontekst med nye udfordringer for lærerarbejdet

Eux – en erhvervsuddannelse undersøgt på egen præmis

På Nationalt Center for Erhvervspædagogik arbejder vi med et toårigt eux-forskningsprojekt (primo 2015 – juni 2017) indenfor fire erhvervsuddannelsesområder; Byggeriet, Industrien. Henholdsvis det grønne og det merkantile område.

Forskningens fokus

Hvordan bliver eux til som læringskultur? Hvordan er eux organiseret på forskellige skoler og hvad betyder organiseringen for læringskulturerne på eux?

Hvordan karakteriseres forventningerne til eux-lærernes didaktiske kompetencer ?

Hvilke udfordringer er knyttet til lærernes didaktiske praksis?

Det Samfundsfaglige og Pædagogiske Fakultet
Johanne Brander/Peder Hjort-Madsen

METROPOL

Forskningens ærinde

Processen:

Empiri: I form af forskellige centrale tekster, observationer og interviews

Optaget af: Beskrivelser af handlinger, hændelser, oplevelser og synspunkter og ledelses- og læreropgaverne når vi undersøger læringskulturerne i eux

Dialogbaseret aktionsforskning: Afholder fire forskningsværksteder

Forskningen har til hensigt at skabe viden og forståelser, der er kontekstbestemt (uddannelsesretning)

Konkret og generel forståelse af 'mønstre' i lærernes undervisningspraksis

Videreudvikling heraf – Forstå organisationen (ledelse i lyset heraf)

Det Samfundsfaglige og Pædagogiske Fakultet
Johanne Brander/Peder Hjort-Madsen

METROPOL

Om forskningsværkstedet

Udgangspunktet

- Dialogbaseret aktionsforskning – vi udforsker eux i fællesskab med lærerne

Formålet med forskningsværkstederne

- At udforske og blive klogere på eux som læringskultur og de udfordringer, der er knyttet til den didaktiske opgave, der ligger i eux
- Sammen at bidrage til videreudvikling af eux

Forskning i professionshøjskoleregi skal:

- Være udfordringsdrevet, anvendelsesorienteret og praksisnær
- Medvirke til at forandre praksis og på samme tid være loyale overfor professionens opgave

Forskningsværksteder



Udfordringer i eux – fra Jeres perspektiv

- Eux i lyset af reformen – krav til lærernes pædagogisk-didaktiske kompetencer
- Eux som vekseluddannelse – udfordringer for hele lærergruppen
- Lærernes forpligtigelse på at give eleverne såvel erhvervskompetencer som studiekompetencer
- Andet?

Opsamling på 1. forskningsværksted

Med afsæt i lærernes didaktiske analysearbejde fandt de blandt andet frem til følgende udfordringer i eux:

- At eux-uddannelsen kan være delt i to delelementer grundet organiseringen af eux, hvor strukturerne kan modarbejde synergi, helhed, tværfaglighed og samarbejde på tværs af lærernes fagligheder og i sidste ende elevernes eux-identitet.
- At kommunikationen på uddannelsen imellem lærerne internt, imellem lærerne og eleverne samt blandt eleverne bliver udfordret af flere kommunikationsplatforme.
- At der mangler tid til nærvær og samvær i form af fælles lærerværelser, fælles forberedelse, uformel dialog om de fælles elever, fælles tid til for eksempel overlevering, etablering af fælles forståelser af eux-lærer opgaven og dermed den grundlæggende idé og det fælles mål med eux-uddannelsen.
- At der er modsatrettede forståelser af læreropgaven og uddannelsen og dermed konflikter internt i lærergrupperne af forholdet mellem fagene som middel til at opnå uddannelsens mål og fagene som middel i sig selv.

Muligheder i eux – fra Jeres perspektiv

- Eux i lyset af reformen – krav til lærernes pædagogisk-didaktiske kompetencer
- Eux som vekseluddannelse – udfordringer for hele lærergruppen
- Lærernes forpligtigelse på at give eleverne såvel erhvervskompetencer som studiekompetencer
- Andet?

Opsamling på 1. forskningsværksted

Lærerne pegede blandt andet på følgende muligheder for at videreudvikle eux:

- Det var et stærkt ønske, at det tværfaglige (team)samarbejde bliver tydeligere rammesat, herunder at der bliver arbejdet målrettet på at integrere de studieforberedende fag i erhvervsfagene/hinanden og dermed udvikle eux-erhvervsfagligheden. Det blev i den forbindelse fremført, at etablering af en fælles didaktisk forståelse og for eux-arbejdet kunne bidrage til at skabe synergi mellem fagene.
- At der vælges én fælles kommunikationsplatform for uddannelsen, hvor mester også kan indgå.
- At der arbejdes med at skabe en fælles fortælling om det at være eux-elev og at denne identitetsudvikling understøttes hos eleverne.
- At der arbejdes med at skabe en fælles fortælling om det at være eux-lærer, hvor lærerfagligheden træder i forgrunden. Hvor den enkelte er ansvarlig for at faget kan indgå i de fælles temaer og tager ansvar for at der skabes tid og rum for de delmål, der er svære at tilpasse. Kendskab til hinandens fag kan også opnås ved at observere hinandens undervisning på tværs af erhvervs- og studieforberedende fag.
- Fastlæggelse af fælles mål og indhold samt ens retningslinjer for, hvad der skal evalueres på i forhold til mål og indhold.