

Gørtanke til handling
VIA University College



Kompetenceløft svarende til 10 ECTS-point via korte virksomhedsforløb kombineret med DEP

Forsker/praktiker netværk,
København den 12. april 2016

VIA University College

Ulla Nistrup, VIA UC uni@via.dk

12. april 2016
1

Ideen og formålet

*"Formålet erat udvikle en model for lærernes kompetenceudvikling, hvor både **formel og uformel kompetenceudvikling tænkes sammen**, og hvor vi vil sikre at lærernes oplevelser og erfaringer i virksomhederne bliver **omsat i fagdidaktiske overvejelser** og **konkrete aktiviteter i undervisningen**, med fokus på at sikrer et **større samspil mellem skole og virksomhed**"*

VIA University College

Ulla Nistrup, VIA UC uni@via.dk

12. april 2016
2

Hvordan kobledede vi virksomhedsbesøg og DEP

- Forventningsafstemning og forberedelse af besøgene 2 gang
 - hvad vil I have ud af dem ift. deres undervisning? (tekniskfaglig, lærlingens oplæring, samspil mellem skole og virksomhed
 - hvordan kan I indsamle viden om praksis?
- Øget fokus på samspil med praktikdelen i EUD i hele DEP-forløbet
- Øget fokus på hvad besøget didaktisk set kunne omsættes til fx
 - Fagligt - fx vægtning af nye teknikker, materialer, processer
 - Didaktisk - LUP, konkrete UV materialer
 - Samspilmæssigt - ny kommunikation og øget dialog med virksomheder

Projektforløb

- **Kickoff dag - introducer og afklare forventninger til uddannelsen og praktikbesøget**
- Undervisningsdag - Samspil mellem erhverv og uddannelse
- Undervisningsdag - Undervisningsplanlægning i EUD som vekseluddannelse, transfer, praksisnærhed/praksisrelateret/praksisorienteret
- Undervisningsdag - Fra kompetencemål til undervisnings-/læringsmål, praktikmål
- **Praktikforberedelsesdag - at få øje på praksis, (obs, interviews,) etik i besøget, digitale medier**
- **Virksomhedsforløb - op til 10 dage**
- Undervisningsdag - **Bearbejdning af besøg** + læreren som didaktiker, lærerroller, klasseledelse
- Undervisningsdag - Kompetencer, kvalifikationer, dannelse
- Undervisningsdag - Evaluering og feedback i skole og praktikdelen
- Undervisningsdag - Lærerprofessionalisme, udvikling i lærerarbejdet i samarbejde med praksis
- Vejledning opgaveskrivning
- Eksamen
- **Evaluering af forløbet**

Eksempel 1 – El og mad

“Vi vil tydeliggøre elevens læring i både praktik og skole gennem tydelige mål og feedback.”

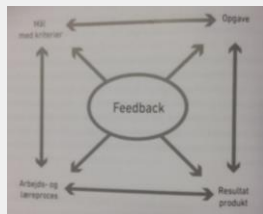
Observerer lærlinge i praktikken især ift. evaluering og hvordan lærling og mestre taler om opgaverne

Interviewer mestre om mål og evaluering samt afprøver deres ide om et fælles feedbacksystem

Eksempel 1 – fortsat

Lærer på DEP'en

- Om evaluering/feedback i skole og praktik
- Får bedre forståelse for hvorfor skole og praktik ser så forskelligt på uddannelsen
- Udvikler et **feedbacksystem/-værktøj**, som er fælles for mestre, lærling og skole, der i sin udformning er **begrundet i teorier om læring og evaluering**



Udviklet feedback system/værktøj med refleksion over feedback

Trapeautomat								
Du kan efter anvisning lodde og montere på svagsstrømtæknisk kredsløb og redegøre for deres diagrammer og navngive dets komponenter.								
Pers nlig engag ement	Te ori	Diagra m forstå else	Udfø relse / hånd værk	Afprøv ning	Fejlfi nding	Bekendt gørelse	Rap port	Slut evalu ering
●	●	●	●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●	●	●	●

VIA University College

Ulla Nistrup, VIA UC_uni@via.dk

12. april 2016

7

Eksempel 2 - Auto

Deltagende observation på en lærings dagligdag

- *"Vi lavede en bil sammen, hvor vi skulle kontrollere 2 sikringer. Han brugte en prøvelampe. Jeg spurgte hvorfor bruger du ikke multimeter? Hans svar var, at det var hurtigere med en prøvelampe. Vi samlede bilen, kørte en prøvetur, men det blev en kort fornøjelse, da bilen gik i stå 1 km fra værkstedet og vi måtte trækkes hjem. Jeg foreslog at han skulle finde et multimeter og prøve at måle spændingen på de to sikringer. Resultatet var at den ene var på 12 volt og den anden på 7 volt. Vi fandt derefter det defekte relæ og bilen blev lavet"*

DEP opgaven

- *"Denne oplevelse førte, til at jeg gerne vil se på, hvorfor min elev ikke anvendte den lærte teori fra skolen og hvordan jeg som faglærer kan medvirke til, at det kan blive bedre fremadrettet. Jeg vil gerne analysere denne oplevelse med begrebet transfer, da jeg kan se, at min elev ikke anvender den lærte teori fra skolen i erhvervslivet." MK, EUC Nord 2015*

VIA University College

Ulla Nistrup, VIA UC_uni@via.dk

12. april 2016

8

Eksempel 2 - fortsat

Teorierne gav han mulighed for

- at analysere situationen fra virksomhedsbesøget meget dybere
- at udvikle et værktøj som han kunne bruge i sin undervisning, som han kunne begrunde ud fra teori om bl.a. læring og transfer
- at forstå hvordan eleverne kunne komme til at lære mere i dybden
- at tænke evaluering og feedback meget mere tydeligt ind i sin undervisning

Opslagsværk udarbejdet af NN - GF

Ladeanlæg
Tænding
Indsprøjtning
Bremses
Styretøj
Lys og Lygter

Udvikler en skabelon til en form for logbog

- som kan være i 'lommen' ude i værkstedet
- som elevens elev skal udfylde som en del af evalueringen

Eksempel 3 – Detailhandel

- Grundfagslærer i engelsk (tysk) ville tilpasse sin undervisning så eleverne oplevede bedre sammenhæng mellem skolen og virksomheden.
- Hun var optaget af at udvikle materialer som fx eksempler, video/billeder, cases, rollespil fra praksis, så hendes undervisning kunne blive mere praksisnær
- **Ville undersøge (interview) hvordan en tidligere elev så tilbage på sin skoledel, og hvordan hun tænkte den med fordel kunne forbedres**
- **Observerede en dag i en stor detailkæde ved at følge en elev**

VIA University College

Ulla Nistrup, VIA UC uni@via.dk

12. april 2016
11

Eksempel 3

- Laver **en ny plan for et praksisnært undervisningsforløb**, hvor elevren kommer til at bruge sproget i forbindelse med konkrete virkelighedsnære situationer med kunder
 - Bruger **en video** fra en butik med en kundesituation som optakt til forløbet
 - Eleverne formulerer hvilke ord, de på engelsk har brug for i en lignende situation
 - Øver derefter ordene i forskellige former og sætninger
 - Laver derefter **et rollespil** der ligner den viste kundesituation fra videoen, hvor de bruger de lærte ord
- I sin opgave **begrunder hun sine valg** i undervisningsplanen

VIA University College

Ulla Nistrup, VIA UC uni@via.dk

12. april 2016
12

Andre eksempler

1. Fik indsigt i en helt **nyt fagligt område** – maritime branche – som kunne omsættes i cases/eksempler
2. Fik **planlagt nye undervisningsplaner/-forløb** set i lyset af ny forståelse for begreber som fx transfer
3. Fik indsamlet viden om (manglende) sikkerhed på arbejdsplader, som kunne bruges som cases, men fik også set på skolen egen undervisning i sikkerhed og fik øje på den manglende **vægtning/prioritering** og et manglende **teamsamarbejde** om undervisningen

VIA University College

Ulla Nistrup, VIA UC uni@via.dk

12. april 2016
13

Hvad var styrken ved forløbet

- DEP forløbet fik en form for **empiri** ind i undervisningen, som der kunne arbejdes med ift. teorien
- DEP's teorier gav deltageren et andet ståsted ift. at gå ud og se på praksis, så **besøgene blev kvalificerede** - Hvad skal jeg kikke efter? Hvordan skal jeg samle viden?
- DEP's **teorier** blev relevante for at **forstå**, for at finde **nye handlemuligheder**
- Besøgene gav anledning til at **se på egen undervisning med nye øjne** set i lyset af praksis
- Besøgene fik koblet **skole- og praktikdelen meget mere i lærernes bevidsthed**
-

VIA University College

Ulla Nistrup, VIA UC uni@via.dk

12. april 2016
14

Spørgsmål til diskussion

Hvordan kan skolerne bedst sikre, at **uformelle kompetenceløft** som her via *korte virksomhedsforløb* **forankres/synliggøres**:

1. Kan eksemplet med en kombination af virksomhedsforløb med DEP'en inspirere, hvorfor/hvorfor ikke? Skal de korte virksomhedsforløb være en fast del af DEP'en? Hvorfor og hvordan?

2. Hvilke muligheder og barrierer forekommer, hvis man vil sikre synergi i kompetenceudviklingen hos lærere, der deltager i DEP'en og korte virksomhedsforløb?

3. Hvordan skal lærerne udvælges til sådanne forløb?