

## Kompetenceløft via Kortere virksomhedsforløb - Programmet

Merete Hende  
Nationalt Center for Erhvervspædagogik

På Forsker-praktikernetværk d. 12. april 2016

## Agenda

1. **Motivation** for igangsættelse af programmet og skoleprojekterne
2. **Hvorfor** arbejde med kortere virksomhedsforløb – Afsæt og fokus
3. Principper for **valg af lærere**

# Motivation

## Behov

- At lærerne ajourfører deres viden om den nyeste faglige udvikling inden for faget og branchen.
- At styrke den praksisrelaterede undervisning og samarbejdet mellem oplærere og vejledere.

## Idé

Læreres deltagelse i kortere virksomhedsforløb kan være en vej til dette.

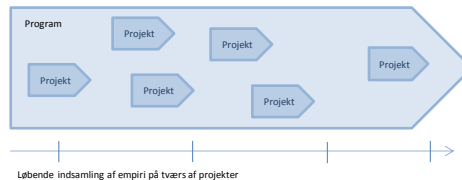
=>

Udvikling og gennemførelse af kortere virksomhedsforløb, der kan inspirere andre til hvordan lærere kan tilegne sig ny viden om nye teknologier, materialer, metoder, processer m.m. der bliver anvendt i virksomheder/organisationer.

Dette med henblik på, at lærerne bruger denne nye viden i undervisningen inden for deres fagområde.



## Analysegrundlag



- Programmet har bestået af i alt 21 erhvervsskoler, der har udviklet og afprøvet korte virksomhedsforløb gennem egne, lokale projekter.
- Faglig spredning (tekniske, merkantile, sundhedsfaglige) og geografisk spredning (hele DK)
- Skoleprojekterne har kørt fra d. 1. marts 2015 til d. 29. februar 2016
- Logbøger fra lærere, der har deltaget i et forløb
- Gruppeinterviews med lærere og (projekt)ledere
- Opsamlinger og referater fra 8 regionale klyngemøder

## Hvorfor deltage i kortere virksomhedsforløb? – Afsæt i forandringsbehov

### Organisatorisk afsæt

Afsæt i udfordringer og forandringsbehov, primært fra et organisatorisk perspektiv



### Individuelt afsæt

Afsæt i udfordringer og forandringsbehov, primært fra lærerens individuelle perspektiv

## Hvorfor deltage i kortere virksomhedsforløb? – Fokus på

### Faglig kompetenceudvikling

- Systemer, processer, metoder, maskiner, materialer m.m. – hvilke, hvordan
- Arbejdsområder og opgaver der bliver arbejdet med
- Hvordan der bliver arbejdet med opgaverne og faget
- Brancheudvikling

### Viden og indsigt i elevernes hverdag i virksomheden

- Hvilke opgaver og arbejdsområder arbejder lærlingene med
- Systemer, processer, materialer, metoder, maskiner m.m. – hvilke, hvordan
- Hvordan arbejder lærlingene og de ansatte med opgaverne og faget
- Hvordan arbejder virksomheden med praktikmål og lærlingenes læring

### Etablere nye eller styrke eksisterende netværk og relationer

- Bedre kommunikation, større gensidig forståelse for hinandens 'verdener'
- Bruge virksomhedsforløbene som 'døråbner' til at skabe fremtidige samarbejdsmuligheder om f.eks. praktikpladser
- Udvikle relationer til personer, der kan inddrages i undervisningen

Udvikling og kvalificering af undervisning og uddannelse

## Eksempel på motivation for et kortere virksomhedsforløb - med fokus på faglig kompetenceudvikling

*"Jeg skal i efteråret 2015 til at undervise i avl første gang. Den teoretiske del af faget kan jeg nemt læse op og repetere, men jeg mangler lidt føling med den praktiske avlsdel. Samtidig er der sket rigtig meget på området, siden jeg arbejdede med praktikavl. Det nye indeks (NTM) er i højere grad blevet inddraget i tyreudvælgelsen, genomisk selektion er meget mere brugt og et nyt registreringssystem (DMS) er taget i brug med nye udskrifter og muligheder" (Lærer).*

## Erfaringerne er, at kortere virksomhedsforløb

### Skaber adgang til

- Rum, hvor det er legitimt at lærerne er til stede i virksomhederne med det formål at tilegne sig ny viden og erfaring om nogle af de praksisser der er her
- Viden om praksis, som der ellers ikke er adgang til, da den ikke er beskrevet

### Kan skabe rum

- Hvor flere former for læreprocesser kan finde sted
- Hvor refleksion og kvalificering af ny tilegnet viden om praksis kan finde sted
- Hvor lærere og ansatte på virksomhederne kan mødes på nye måder om at arbejde sammen om at skabe bedre sammenhæng i uddannelserne
- For udvikling af relationer, der kan bruges fremadrettet til fortsat udvikling af undervisningen og uddannelserne

### Giver lærerne

- Nye ideer og inspiration både til nyt indhold i undervisningen og nye materialer, opgaver, projekter m.m. og justering af eksisterende
- Eksempler, cases m.m., der kan erhvervsrette deres undervisning yderligere
- troværdighed og autenticitet i lærerrollen, som fagpersoner der ved noget om det fag og den virksomhedspraksis, som eleverne også deltager i

## Valg af lærere der skal deltage i kortere virksomhedsforløb - Principper for valg

### Hvordan vælge lærere?

- Frivillighed – det er frivilligt for lærerne at deltage
- Udpegning – de lærere, der skal deltage, bliver udpeget
- Alle lærere skal deltage

### Hvilke lærere?

- Faglærere og/eller grundfagslærere
- Grundforløb og/eller hovedforløb
- Nye og/eller erfarne lærere
- Lærere der deltager i formel efteruddannelse (DEP)

## Erfaringerne er, at kortere virksomhedsforløb

Er en fleksibel ramme, der gør at skolerne kan designe deres tilgang til valg af lærere ud fra egne individuelle behov og kultur

At det er vigtigt at skolerne gør sig nogle organisatoriske overvejelser om og vurderer

- **Hvilke lærere der skal deltage**
  - Hvor er der behov?
  - Hvem har behov?
  - Kobling til andre aktiviteter, der kan skabe synergi til udvikling af undervisningen
- **Hvordan lærerne skal vælges**
  - Frivillig deltagelse: Hvem har lyst/er motiverede? – individuelt afsæt
  - Udpeget deltagelse (nogle eller alle): Hvem har skolen behov for deltager? – organisatorisk afsæt