

Grundforløbspakker for elever som har behov for udvikling af faglige, personlige og sociale kompetencer for at opnå et grundforløb.

Michael Svendsen Pedersen

Institut for Pædagogik og Uddannelsesforskning

Roskilde Universitet

misvpe@ruc.dk

”Det skal give mening...”



”Det skal give mening...”

- *”Pete”*: Jamen, jeg synes det er rigtigt spændende at gå her, og der er en eller anden glæde over det hele, og der er en tillid; og det er også lidt det der med at jeg kan starte på ny, der er ikke nogen der kender mig, og så kan jeg slå til. Og jeg synes også jeg lærer noget hele tiden, og jeg tror ikke det stopper fordi jeg ikke kan finde ud af det her. Jeg er god nok til at lave mad, men der er jo masser af ting: altså kokke-faget er jo meget skrapt, men der er ekstra god vejledning her.

”Pædagogik der virker”

Reform 2000	Problem	Alternativ
Individualisering	Efterlader eleverne i et tomrum	Tryghed og fællesskab
Projektorganisering	Skader det faglige niveau	Opnå grundlæggende faglige kompetencer
Ansvar for egen læring	Eleverne evner det ikke	Udvikles som delmål i uddannelsen
Lærerrollen	Professionelt identitets- og rolleforvirret; har mistet autoritet	Lærerautoritet og professionel faglighed

Kompenserende 'redskaber'

- Uafklarede
- Dårlig trivsel
- Faglige nederlag
- Svært ved at træffe valg
- Vanskeligheder med at overskue
- Manglende selvtillid, lavt selvværd
- Handicaps

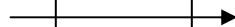
- Praksisnær undervisning
- Brug af billeder
- Undervisningsdifferentiering
- Ringe til elever
- Faste rammer
- Lærerstyring
- Fast lærerteam

Baggrund

ELEV

Politiske og kulturelle rammer

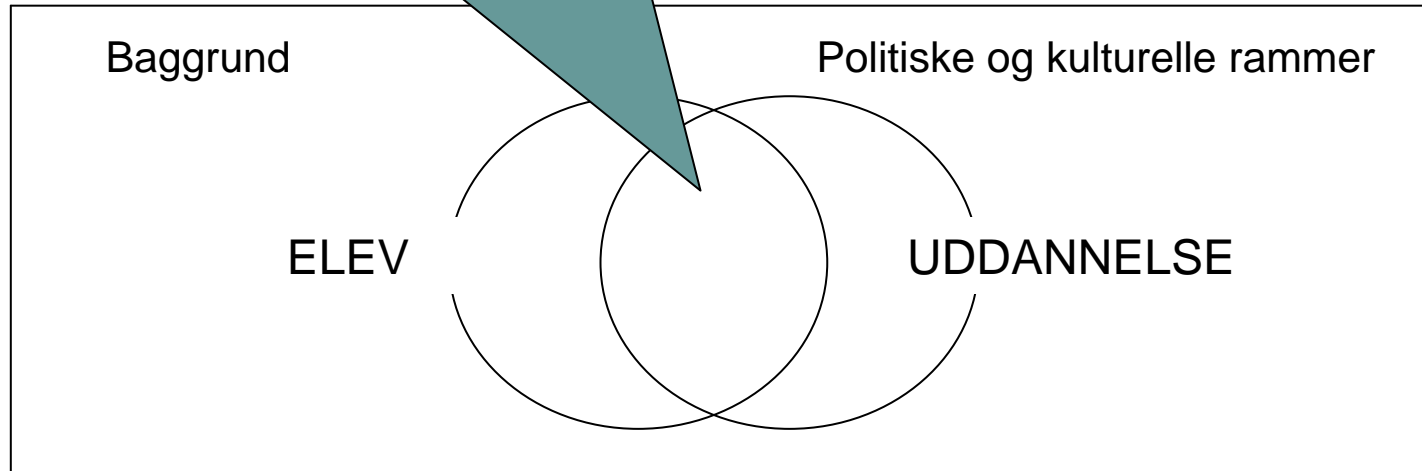
UDDANNELSE



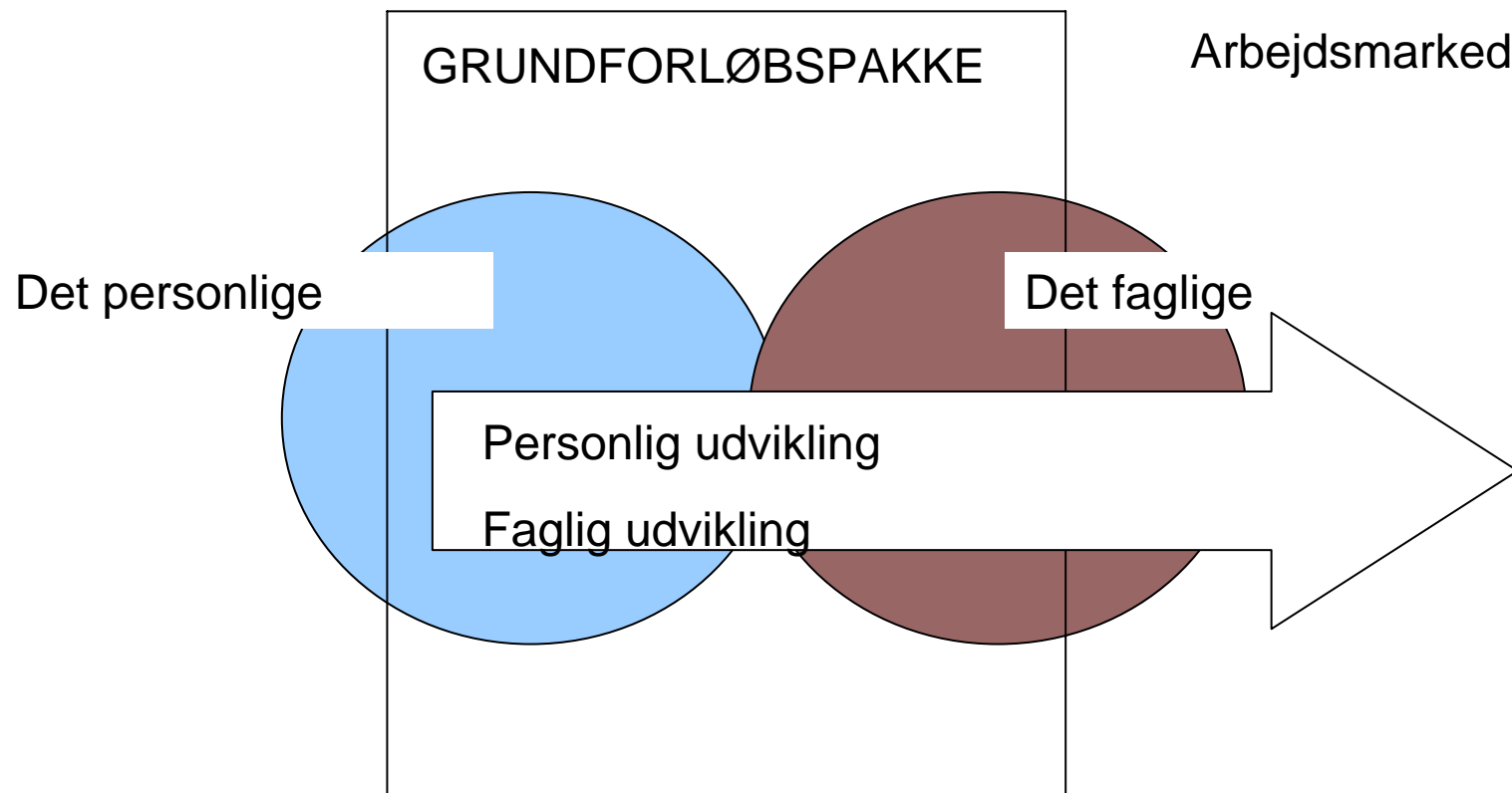
Læringskultur

Fokus på:

- Læreprocesser
- Deltagelse
- Samspil/interaktion
 - Relationer
 - Identitet
 - Faglighed
- Fællesskaber



Grundforløbspakke



Personlig udvikling: "Kravlegårdspædagogik"

"Indre reolsystem" (intra-psykisk struktur)

- Struktur og faste rammer: faste lokaler, samme lærerteam, fast skema, eksplicite forventninger, klare mål, disciplinering gennem køkkenarbejde

"Stilladsbygning"

- Samarbejde, hjælpe hinanden, ét skridt ad gangen, opgaver tilpasset eleven

Tryghed, rummelighed

- Omsorg, anerkendelse, accept

Personlig udvikling: Kvalificeret selvbestemmelse

”Psykologisk ilt”

- *”Se mig som den jeg er”*: anerkendelse, selvhævdelse
- *”Vis mig hvem jeg kan blive”*: troværdige forbilleder, personlige autoriteter
- *”Lad mig være ligesom dig”*: Ligeværdig del af et fællesskab
- *”Udfordr mig uden at knægte mig”*: Evner, talenter, færdigheder, faglighed; medspillende modspiller

Faglig udvikling:

Faglige krav

- Disciplinering, faste tider, tillavningsmetoder, redskaber, påklædning, hygiejne, undervisningsfag, adskillelse fra det personlige

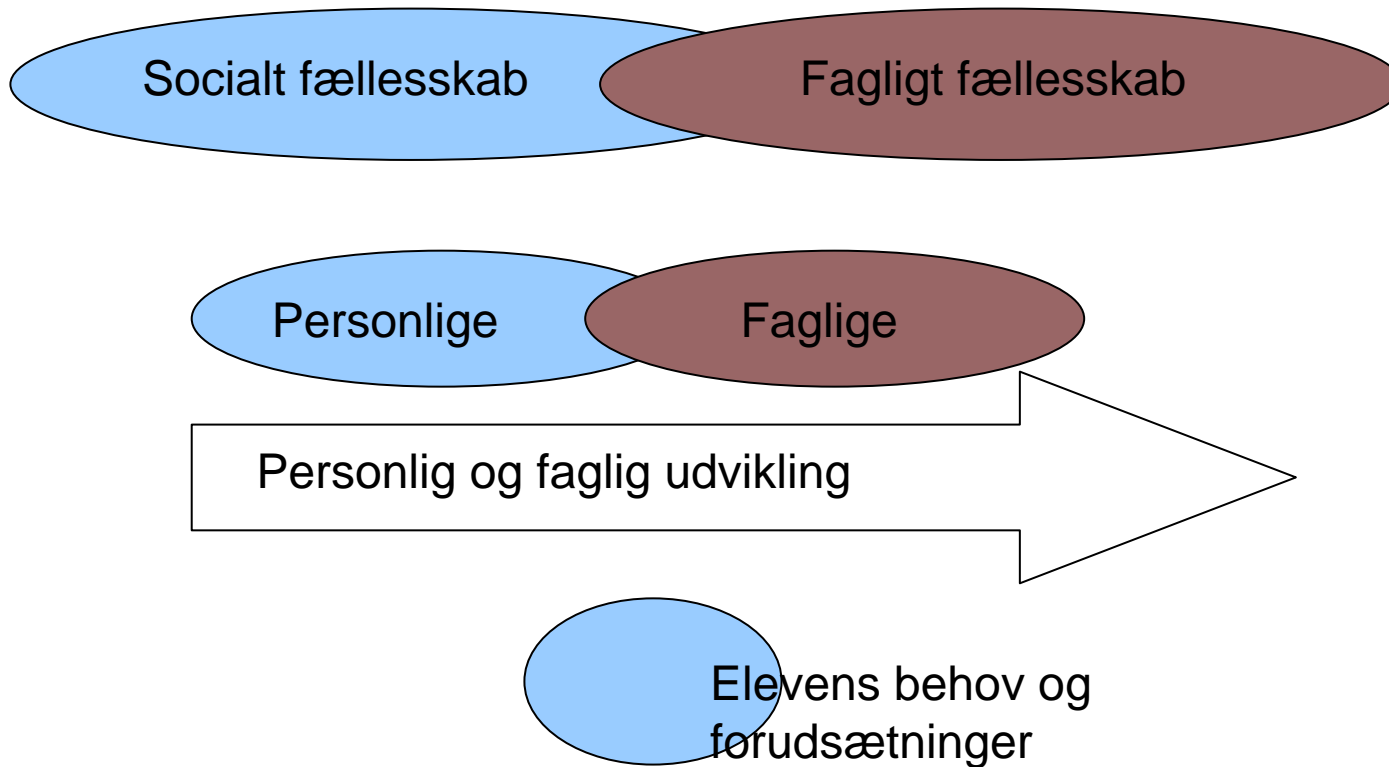
Studiebesøg

- Se hvordan råvarer bliver til (slagteri, gartneri osv.)

Praktik

- Praktikophold (restauranter, storkøkkener osv.)

Læringskulturen i grundforløbspakkerne



Livshistorie: "Torben"

- OPVÆKST: "De har taget stoffer hele mit liv", plejefamilie
- YDERKANTSMILJØER: stoffer, sprut, bandemiljø
- SKOLEGANG: "ikke huske", "kedeligt", "skoletræt", "lige glade med mig", "pjækket", "slå folk i klassen"
- MADLAVNING: "Der fandt jeg ud af at jeg godt kunne lide at lave mad", "Jeg tror ikke du kan finde ud af at lave mad", "Jeg fik aldrig lov til at lave med til dem"

”Torben”: Grundforløbspakke

SOCIALT FÆLLESSKAB:

- ”Vi har oplevet mange ting sammen”, ”Vi er blevet rystet sammen, vi er blevet meget bedre venner”

”Torben”: Grundforløbspakken

TAGE HÅND OM ELEVEN:

- ”[Lærerne] kan snakke med folk om problemer; det vil de også gerne”, ”De giver mere opmærksomhed til hver elev”, ”Lærerne går mere op i os, om vi klarer det; hjælper os gennem året”, ”Da jeg startede her, da var jeg jo i et misbrug, og det er jeg ikke mere”.

”Torben”: Grundforløbspakken

PLANER OM AT BLIVE KOK:

- ”Jeg har drømt om at blive kok længe”, ”Så må jeg jo tage mig sammen for at kunne blive det”, ”Det er først rigtig jeg har lært noget mest”

”Ny pædagogik”

FÆLLESSKAB

- Praksisfællesskab i køkkenarbejdet
- Lærerne indgår i praksisfællesskabet og i det sociale fællesskab
- Fælles aktiviteter/events
- Diskussion af og refleksion over fællesskab, samvær, omgangsformer, adfærd

”Ny pædagogik”

DET PERSONLIGE – DET FAGLIGE

- Adskillelse af og sammenhæng mellem de to rum
- Personlig udvikling
- Faglig udvikling

”Ny pædagogik”

ELEVERNES BEHOV OG FORUDSÆTNINGER – FASTE RAMMER

- Opgaver tilpasset elevernes behov og psykiske tilstand
- Faste rammer for at støtte perspnlig og faglig udvikling