

Indbydelse til netværksmøde i forsker-praktikernetværket for erhvervsuddannelserne

Tirsdag d. 25. november 2014 kl. 10.00-15.30

Sted: Professionshøjskolen Metropol, Tagensvej 86, København

Teamsamarbejde på erhvervsuddannelserne i en reformtid

Lærerne på de danske erhvervsskoler er organiseret i teams. Men hvad er begrundelserne for det og hvilke opgaver og ansvarsområder ligger der hos det enkelte team? Hvordan er relationerne mellem teamorganiseringen og ledelsens mulighed og villighed til at optræde som synlig og tydelig ledelse? Er 'team' bare endnu et buzz-word, der skal signalere 'innovation'? Hvorledes påvirkes lærernes trivsel i arbejdet, når mange beslutninger skal tages efter demokratiske principper i teamet? Og hvad betyder det for teamets muligheder for at fungere med en grad af autonomi, at det skal ske inden for den enkelte skoles strategi og overordnede rammer? Dette og mange andre spørgsmål om erhvervsskolernes organisering af lærerne i teams vil være omdrejningspunktet for dette forsker-praktikernetværksmøde. Målet med dagen er således at blive klogere på fundamentale aspekter af erhvervsskolelærernes arbejdsbetingelser og disses betydning for den måde, det er muligt at agere på som lærer i det danske erhvervsuddannelsessystem.

Du bedes tilmelde dig via e-mail senest d. 13. november til Katrine Kruse, kakr@phmetropol.dk – og husk venligst dit **workshop-valg** i mailen.

Tilmeldte deltagere vil få yderligere praktiske oplysninger sammen med bekræftelse.

Se også www.forsker-praktiker.delud.dk

Med venlig hilsen

Katrine Kruse

Specialkonsulent

Nationalt Center for Erhvervspædagogik (NCE)

PROFESSIONSHØJSKOLEN METROPOL

A: Tagensvej 18, 2200 København N

T: 72 48 73 24

E: kakr@phmetropol.dk

W: <http://phmetropol.dk/nce>

Program

9.30	Ankomst og morgenkaffe
10.00	Velkomst
10.10	<p>Erhvervslærerteamet var svaret, men hvad var spørgsmålet? <i>Oplæg v/lektor Ida Juul, DPU, Aarhus Universitet</i></p> <p>Teamtanken slog for alvor igennem på erhvervsuddannelsesområdet i 1998. Begrebet om teamlæreren blev formuleret som et opgør med det, som blev kaldt for den privatpraktiserende erhvervsskolelærer. Denne lærerrolle blev betegnet som irrelevant og forældet og kravet var at denne måtte vige pladsen for det, som blev italesat som teamlæreren. Men hvad var det egentlig for problemer, lærerteamet var svar på?</p> <p>For at kunne svare på dette spørgsmål vil mit oplæg anlægge tre forskellige perspektiver. For det første anskues introduktionen af teamtanken i lyset af den modernisering af den offentlige sektor, som blev indledt i starten af 1980'erne og frem. For det andet analyseres det uddannelsespolitiske paradigmeskift, som fandt sted i starten af 1990'erne og som indvarslede et nyt perspektiv på elev-, lærer- og skolelederrollen og ikke mindst samspillet mellem disse. For det tredje analyseres diskursen omkring indførelse af teams specifikt i forhold til erhvervsuddannelsessektoren.</p>
10.40	<p>Selvstyrende team eller synlig ledelse. Eksempler fra et casestudie om teamsamarbejde på en teknisk skole. <i>Oplæg v/docent Peter Koudahl, NCE, Professionshøjskolen Metropol</i></p> <p>Lærerne på erhvervsskolerne er organiseret i teams. Som Ida Juul allerede har været inde på i sit oplæg, har der historisk været forskellige begrundelser for, hvorfor det er en god idé. I dette oplæg vil jeg forsøge at komme tættere på de personer, der har teamorganiseringen helt tæt på i det daglige, nemlig lærerne og deres nærmeste ledelse. Formålet med oplægget er at rette opmærksomheden mod det forhold, at forskellige aktører på en erhvervsskole kan have forskellige ideer om, hvad teamorganiseringen skal og kan. Det gælder internt blandt teamets medlemmer og det gælder i relationerne mellem teamet og ledelsen. Det empiriske udgangspunkt er et feltstudie på en teknisk skole, jeg har haft mulighed for at følge et lærerteam og at interviewe dem og deres ledelse over en periode på et halvt år. Dette er gennemført som en del af projektet 'Trivsel i Teams' (www.trivseliteams.dk).</p>
11.15	Pause
11.30	<p>Vores vej fra kærlighedsteam til faglige teams <i>v/uddannelseschef Ulla Sørensen, Roskilde Handelsskole</i></p> <p>Konkrete erfaringer fra det merkantile område og hvad vil vi gerne opnå ved et teamsamarbejde - set fra både lærer- og lederside?</p>
12.00	Frokost
13-14.05	Workshops
	<p>Workshop 1: Pædagogisk ledelse i team – erfaringer fra Københavns Tekniske Skole <i>v/teamkoordinator Mogens Gøtttsch Hansen, uddannelserne til tømrer og byggemontagetekniker på Københavns Tekniske Skole</i></p>

	<p>Med afsæt i et kort oplæg om flere års erfaringer med at organisere, drive og arbejde i et team, vil vi i workshoppen diskutere udfordringer og muligheder i denne organisering ud fra et praktisk perspektiv.</p> <p>Samarbejde blandt teamets medlemmer. Teamets relationer til ledelse og til andre teams. Muligheder og begrænsninger i forhold til pædagogisk og didaktisk udvikling mv. vil være på dagsordenen.</p>
	<p>Workshop 2: Teamsamarbejde i EUX. Et tværfagligt kvantespring med kulturelle benspænd <i>v/uddannelsesleder Martin Lyhne Holmgaard og faglærer Jens Peter Stou, Herningsholm Erhvervsskole</i></p> <p>Hverdagen på EUX-uddannelsen er en multikulturel smeltedigel, der på rekordtid skal gøre eleverne klar til både at håndtere studiekompetencer og erhvervsfaglige mål.</p> <p>Denne dualitet i hverdagen udfordrer elever, skole og ansatte – et fagligt krydsfelt, hvor alt er i spil, både kultur, faggrænser og organisering.</p> <p>Teamsamarbejde og en Problem Baseret Læring-tilgang (PBL) har skabt nye muligheder i en ny tid på Herningsholms Erhvervsskole.</p>
	<p>Workshop 3: Eksperimenterende teams <i>v/projektleder Tove Christensen, Uddannelseslaboratoriet</i></p> <p>Det eksperimenterende team er de aktører, der arbejder med at planlægge, formulere, gennemføre, evaluere og vurdere et uddannelseseksperiment. Teamet skal både gennemføre aktionerne i eksperimentet og samtidig agere som udforsker i egen praksis. Det der binder teamet sammen er den opgave, de er fælles om at løse. Men hvad er det særlige ved et eksperimenterende team? Hvilke kompetencer skal teamet besidde for at løfte opgaven, og hvilke metoder og værktøjer benytter teamet sig af?</p> <p>Med afsæt i Uddannelseslaboratoriets arbejde bliver du i denne workshop klogere på eksperimenterende teams. Du får inspiration til sammensætningen af teamet, og til hvilke metoder, værktøjer og processer teamet arbejder med. Endelig vil vi i fællesskab arbejde med udvalgte aspekter af dette arbejde og reflektere over udfordringer og perspektiver ved arbejdet i det eksperimenterende team.</p> <p>Se også http://uddannelseslaboratoriet.dk/</p>
14.05	Kaffepause
14.20	<p>Ledelse af teams – potentialer og udfordringer <i>Oplæg v/specialkonsulenterne Bo Söderberg og Pernille Hjermov, EVA</i></p> <p>Oplægget tager afsæt i EVA's undersøgelse af pædagogisk ledelse på erhvervsuddannelserne, der blev offentliggjort i maj i år. Undersøgelsen analyserer forskellige perspektiver i relation til pædagogisk ledelse på erhvervsuddannelserne – både mht. de opgaver, der anses som centrale, og mht. de redskaber, der står til rådighed for pædagogisk ledelse på erhvervsuddannelserne. Undersøgelsen viser bl.a., at teamorganiseringen er en vigtig brik i den pædagogiske ledelse, men også at resultaterne ikke altid står mål med det, man havde håbet på. På baggrund af undersøgelsen vil oplægget både pege på potentialet i teamorganiseringen og på nogle af de forhold, der fører til, at potentialet ikke nødvendigvis bliver realiseret. Du kan finde EVA's undersøgelse af pædagogisk ledelse på erhvervsuddannelse på www.eva.dk.</p>
14.50	<p>Fælles opsamling <i>v/ Peter Koudahl</i></p>
15.15	Farvel og tak for i dag