

Samarbejde i ny mesterlære

Ved Jane Jakobsen

jsjakobsen@mail.dk

Starten

Er skolernes vejledning
samarbejdende nok?

Tror de nok på virksomhederne?

Vi tror vi skal mere!

- ” På daværende tidspunkt var vi lidt usikre på, hvordan det skulle gribes an. Hvor meget skulle vi binde an med, hvad indebar det reelt? ...Nu ved vi, hvad den afsluttende prøve indebærer, så i dag ville vi tage det hele.”
- ”I dag kan jeg se, at jeg skulle ha' haft mere viden om, hvad det er de skal kunne, så han ikke havde brugt hele 8 uger på skolen. Dengang virkede det uoverskueligt, om vi kunne nå niveauet”.
- En ting er de fag de skal have på grundforløbet, men vi ved jo ikke noget om hvilket niveau de skal kunne det på, eller hvad det betyder helt konkret. Det må de gerne være mere åbne om.”

Efter det første år

Det bedste

Alt i alt giver eleverne samarbejdet gode karakterer

- Selvom eleverne fortæller om visse indkøringsvanskeligheder og en vis usikkerhed fra virksomhedernes side med hensyn til, hvad der forventedes af dem, er de i det store hele af den opfattelse, at ordningen har fungeret godt.
- Enkelte af eleverne ville gerne have haft nogle mere præcise krav, som virksomhederne kunne forholde sig til. (usikkerhed om de lærer nok etc.)

Her er basis for

Hvor kan der udvikles i kontakten mellem mester, elev og skole, og mellem virksomhed og skole:

- Ved uddannelsesaftalen og ansvarsfordelingen ved uddannelsens start
- I forbindelse med den kompetencevurdering, som finder sted i forbindelse med overgangen til hovedforløbet
- Undervejs med mindre praksisorienterede opgaver i samarbejde mellem skole og virksomhed (synliggør når delmål opnås, støtter eleven)

Realkompetence et plus

- "Det positive er fleksibiliteten i tilrettelæggelsen og vægtningen af realkompetencer. For mig er den fleksibilitet meget vigtig, uanset hvor stærke eleverne er til det boglige."(mester)
- "Efter den første usikkerhed og forvirring der følger med en ny skolelov, har det kørt upåklageligt". (mester)

Målrettet undervisning

- Mester følger alle elever og nymesterlæreeeleven har klaret sig mindst lige så godt som de andre: ”Jeg tror bl.a. det er fordi undervisningen så bevidst har været målrettet det han manglede, og det er en blændende måde at tilegne sig viden på. Han har fået meget mere ud af det end hvis han havde siddet i skolen flere måneder.

Samarbejdet omkring uddannelsesplan og opgaver

- ”Jeg har altid snakket med mine elever om de ting vi laver. For min skyld må skolen gerne stille nogle opgaver som eleverne skal løse i butikken. Det giver sammenhæng, og vi i butikken følger med i, hvad der sker på skolen. Selvfølgelig snakke vi, når han har været af sted, men jeg tror det ku' være godt.”
- ”En anden gevinst er det tættere samarbejde som mesterlæren lægger op til omkring elevens uddannelsesplan og målene i den.”

Uddannelsesplan spørgsmål

- Kvalitetsikring
- Større sammenhæng m/m. praksis og teori
- Styrke fastholdelse og læring?
- Styrke samarbejdet på tværs
- Skolens værktøj?
- Vedkommende for praksis?

Kontaktlæreren

Et plus og et bindeled

Elev

Jeg var på mail eller telefon med kontaktlæreren, hvis der var tvivlsspørgsmål – ellers snakkede vi om det når jeg kom på skolens læringscenter. Jeg har mest brugt kontaktlæreren til råd og vejledning. Han har været god til at strukturere, når jeg kom i tvivl: det er de fag du skal ha'. Det er det og det du skal læse. Og det er det her vi vil ha' ud af det. Sådan!

Mestrer

- ”Matthias er tryk ved kontaktlæreren, og det er alle de der ting rundt om, at de fungerer, der gør det så godt. Det er klart mesterlæreordningen, der er årsag til at han får en uddannelse. Han var stået af det almindelige grundforløb.”
- ”Det er rart med det tættere samarbejde, ikke mindst for lærlingen. Det betyder også at vi selv ringer, hvis der er noget. Det smitter jo af på sådan en ung knægt, når der er en god dialog mellem os. ”

Voksenlærling

- Kontaktlæren kommer ud i butikken en gang i kvartalet for at følge niveauet, og se hvordan det går i praksis. Så får vi vendt tingene. På en måde giver det tryghed at skolen er så synlig. Jeg kan godt være usikker på, hvor jeg står i forhold til kravene, og har valgt at få vejledende karakterer. Kontaktlærerne kan også hjælpe en elev til at holde fast, f.eks. er der nogle fra holdet, som har mange fraværstimer på skolen og det samarbejder kontaktlæreren og virksomhederne tæt om.

Mester

- De opfølgende besøg i butikken, hvor kontaktlæreren snakker med os begge er en gave, og bør være et krav til alle skoler. Så ved mester mere om, hvordan det går. Det fungerer helt uden problemer. Vi kunne selvfølgelig ønske os en mere brancherettet undervisning, og mindre af det alment kompetencegivende, men det kommer selvfølgelig på fagskolen.

Derfor er mesterlæren god

- Virksomheden får mere information – det har været utrolig rart. Og så er det godt at lærlingene er mere herude i værkstedet, **hvor jeg har bedre føling med hvad niveau de er på.** (mester)
- Det bliver lettere, fordi meget af teorien læres i praksis, og man får mod på tingene og på skolen, når det man gør lykkes. (elev)

På elevernes præmisser

- Det har været ret nyt for skolen at undervise på denne måde. Det er positivt at de har lyttet så meget til vores oplevelse af det og tilpasset. F.eks. er undervisningen blevet mere koncentreret undervejs, så der ikke opstår spildtid. Der er også arbejdet med læringsmiljøet og uroen i klassen hvor vi skulle sige stop, når det ikke virkede. Det har været en rigtig god oplevelse, at de har brugt os så meget, og at tingene er blevet udviklet, mens vi har været der. (voksenelev HS)