

Hvordan udvikler vi
uddannelsesligestilling?

Oplæg fra UU-Vejledningen

- Statistik over 2-sprogedes valg efter 9/10.kl.
- Et par eksempler fra min praksis
- Vejlederens rolle/opgave og redskaber
- Spørgsmål

Statistik for 9/10.kl. valg 2010/11

- **10. klasse** **435 elever** **38,8%**
 - **EUD** **173 elever** **15,4%**
 - **STU** **6 elever** **0,6%**
 - **Gymnasial** **468 elever** **41,7%**
 - **Andet** **40 elever** **3,5%**
-
- **Elevtal** **1122 elever** **100%**

To sprogedes valg

- **10. klasse** **29 elever** **21,2%**
- **EUD** **26 elever** **18,9%**
- **STU/EGU** **0 elever** **0,0%**
- **Gymnasial** **78 elever** **57,0%**
- **Andet** **4 elever** **2,9%**

- **Elevtal** **137 elever** **100%**

Sammenstilling

	ALLE	Tosprogede
• 10. klasse	38,8%	21,2%
• EUD	15,4%	18,9%
• STU	0,6%	0,0%
• Gymnasial	41,7%	57,0%
• Andet	3,5%	2,9%
• ALLE	1122 elever	100%
• Tosprogede	137 elever	100%

To sprogedes valg p/d

Andel i mit UU

- 10.kl. 3p 9d
- EUD 2p 1d
- HTX 0p 1d
- ØV.GYM 14p 5d
- Andet 1p 0d

Et par eksempler fra min praksis

Det planlagte liv

En intelligent og arbejdsom anden etnisk pige fra 9.kl. vil gerne have den korteste ungdomsuddannelse hun kan få. Forældrene har planlagt, at hun senere skal have en privat uddannelse i udlandet. I uddannelsesplanen kommer hun frem til at Hg/kontor kunne være et godt alternativ, men uddannelsens længde bekymrer hende (2år skole +2år praktik).

Forventningspres/beslutningskonflikt

- Muhammed er en stille dreng fra 10.kl med anden etnisk baggrund, som i vejledningssamtalen giver udtryk for ønsket om at blive læge. Historikken er, at han ved udgangen af 9.kl. ønskede STX (alm.gym) og blev indstillet til optagelsesprøve. Faderen klagede til klasselæreren, skolen og til UU. Drengens eftertænksomme spørgsmål da læreren endnu engang satte spørgsmålstegn ved ønsket om HF efter 10.kl var: "Kan jeg så ikke blive læge?"

Vejlederens rolle/opgave og redskaber

- Kontrol/konstruktiv sparring
- Forældresamarbejdet
- Pædagogiske redskaber: Portfolio, Leve-rum, Mind-mapping, Læringsstile, verbal og non verbal kommunikation, aktiv lytning/spejling.
- Samtalen med en anerkendende og konstruktivistisk tilgang.
- Helhedsindsats: PPR, Sprogkonsulenter, AKT og SSP.