

# Erhvervsuddannelser i et internationalt perspektiv

## Forsker/praktikernetværket for Erhvervsuddannelser

Roland Østerlund – Jørgen Ole Larsen – 19. September

- **Introduktion – kontekst – ET 2020**
- **VET i krisetider**
- **Innovation i VET**
- **VET – udvikling – hvilken vej peger pilen?**
- **VET med imageproblemer og manglende tiltrækningskraft**
- **VET som et middel til at begrænse frafald og ungdomsarbejdsløshed**

# Konteksten: ET 2020

## Europæiske uddannelses benchmarks for 2020:

- Deltagelse i førskoleaktiviteter: 95% af alle mellem 4 år og skolealderen bør deltage
- "Low achievers": I læsning, matematik og science bør andelen af 15-årige med mangelfulde færdigheder bringes ned under 15%
- "Early school leavers: Andelen (blandt 18-24-årige) bør bringes ned under 10%
- Andel med videregående uddannelse: andelen af 30-34-årige med videregående uddannelse bør være mindst 40%
- Deltagelse i livslang læring: mindst 15% af gruppen af 25-64-årige bør deltage
- Læringsmobilitet: Mindst 6% af de 18-34-årige med EUD bør have gennemført et studie- eller praktikophold på mindst 2 uger (evt. mindre) (Ny)
- Beskæftigelsesegnethed: Andelen af beskæftigede færdiguddannede (20-34-årige), der højst 3 år inden referenceåret har forladt uddannelsessystemet, bør være på mindst 82% (Ny)

## Erhvervsuddannelser i krisetider?

**Arbejdsløshedsprocenter i udvalgte lande opdelt i: Total tal (T) og for unge (U)**

**Finland : 7,6 % (t) - 19,9% (u)**

**Frankrig: 9,9 % - 22,8%**

**England: 8,4% - 21,8%**

**Holland: 4,9% - 7,6%**

**Irland: 14,5% - 29,9%**

**Norge: 4,3% - 8,8%**

**Spanien: 22,9% - 47,8%**

**Tyskland: 5,5% - 8,6%**

**Danmark: 6,3% - 12,3%**

**Kilde: OECD - EUROSTAT**

# VET i krisetider – effekt og tendenser - EU

**To overordnede (modsatrettede) tendenser:**

- 1. I en række lande er interessen for at blive optaget i en erhvervsuddannelse steget, f.eks. Spanien, Polen**
- 2. Antallet af praktikpladser er faldet drastisk eller moderat, Frankrig, Tyskland, UK**

# VET i krisetider – initiativer og handlinger

- **Udstedelse af uddannelsesgaranti for unge**
- **Opprioritering af erhvervsuddannelser**
- **Introduktion af erhvervsuddannelser på videregående niveau**
- **Øge gennemsigtighed i udd. systemet – lette overgang fra VET til videregående uddannelser**

# Innovation i VET

Eksponering skal ses i lyset af ET 2020 strategi.

Fokus på vækst og hvilken rolle erhvervsuddannelser kan spille i den proces

Rapport: OECD publication: "Working out Change – Systemic innovation in Vocational Education and Training

## **Definition:**

***“Any kind of dynamic, system-wide change that is intended to add value to the educational processes and outcomes***

***Fokus på Svejts og Australien***

# Innovation i Svejts - Erhvervsuddannelser

## Drivkræfter i den innovative proces:

- Et tæt samarbejde mellem arbejdsmarkedet og VET systemet.
- Udvikling af vekseluddannelsesprincippet
- Oprettelse af et særligt koordinerings kontor med ansvar for
  - ❖ Kvalitetssikring
  - ❖ Sammenligning af kurser og uddannelser
  - ❖ Implementering af love og forordninger
  - ❖ Fremme af innovation, f.eks. Reform of basic commercial training
  - ❖ Fremme synergi mellem forskning og implementering, f.eks. "The leading houses"
  - ❖ Fremme specifikke uddannelsesveje indenfor VET systemet

# Innovation: Australien

## Erhvervsuddannelser

### **Karakteristik af de offentligt finansierede erhvervsuddannelser**

- **Stærkt lederskab fra industrien**
- **Nationalt kvalitetssikringssystem**
- **Nationalt (føderalt) dækkende uddannelser**
- **Nationalt besluttede kompetencer for de enkelte uddannelser**

### **Drivkræfter i innovationsprocessen:**

- **Policy-drevet erhvervsuddannelsessystem**
- **Konkurrence og konkurrenceudsatte finansieringssystemer**
- **Forskning og statistisk overvågning (NCVER)**



# Erhvervsuddannelser i ud/ eller afvikling

## Nøgletal

**24 af de 27 EU lande har VET systemer, som kan rubriceres som hovedsagelig virksomhedsbaseret (- Tjekkiet, Polen, Spanien )**

**I 18 lande er der sameksistens mellem virksomheds- og skolebaserede systemer.**

**3,686.900 virksomhedsbaserede elever (1) og 5.700,200 (2) skolebaserede elever.**

**1 + 2 udgør 40,5 % af samtlige secondary students - ungdomsuddannelser**

# Hvilken vej peger pilen – Erhvervsuddannelser i EU

- Ingen entydig trend
- Mange systemer med forskellige traditioner
- Arbejdsmarkedets parter involveret på forskellig vis – tendens til at involvere dem mere
- Flere vekseluddannelser på videregående niveau
- Vanskeligheder med at validere og certificere transfer af kompetencer fra en uddannelse til en anden og overgang til videregående uddannelser
- Mere offentlig bevågenhed på kvalitetssikring af VET systemer

# VET har imageproblemer i hovedparten af EU lande

Hovedkonklusioner fra undersøgelse, 20 lande; blandt elever:

- VET har en lav status blandt unge og forældre
- Elever klager over mangel på udstyr og for dårligt uddannede lærere
- Elever har svært ved at finde praktikpladser
- Arbejdsgivere har et ringe kendskab til hvad en erhvervsuddannelse indeholder
- Ofte manglende arbejdsgiver engagement i udbud og kvalitet af VET
- Elevers uddannelsesønsker stadig påvirket social arv og økonomisk baggrund

## Frafald - udvalgte EU lande

**Definition: Andel af unge mellem 18-24 år uden ungdomsuddannelse:**

**EU mål : 10 % - faktisk tal 14,1% (gennemsnit)**

<b>Slovakiet:</b>	<b>4,9%</b>
<b>Finland :</b>	<b>9,9%</b>
<b>Danmark :</b>	<b>10,6%</b>
<b>Sverige:</b>	<b>10,7%</b>
<b>Tyskland:</b>	<b>11,1%</b>
<b>Frankrig:</b>	<b>12,3%</b>
<b>UK:</b>	<b>15,7%</b>
<b>Spanien:</b>	<b>31,2%</b>