

Det næste skridt forskningsmæssigt?

Klaus Nielsen

Aarhus Universitet



Status

- I den skolemæssige praksis: En vild underskov af (spændende) fastholdelses- og frafaldsinterventioner.

Virker de eller mere præcist:

- For hvem virker de?
- Under hvilke betingelser?
- Hvorfor virker de?

Status

- Frafaldsforskningen (i DK) foregår ofte i tidsligt afgrænsede projekter.
- Der savnes kontinuitet
- Den er ofte afhængig af enkeltstående bevillinger.

- I forhold til skolernes praksis kommer forskningen "midt" i det hele.

Næste skridt?

- Undersøge hvilke initiativer, der gør en forskel.
- Følge frafaldsinitiativerne fra start til slut.
- Tage udgangspunkt i lærere/lederes erfaringer for hvad der gør en forskel.
- Følge planlægningen, implementeringen, gennemførelsen og resultatet.
- Undersøge for hvem initiativerne (elever, lærere, ledere) gør en forskel og hvordan.

En multimetodisk tilgang

- Undersøge de samme initiativer på forskellige skoler (betingelser). Større undersøgelser. Fokus på skolekultur.
- Frafald er et komplekst fænomen.
- Der må arbejdes med forskellige dataindsamlingsmetoder samtidigt.

International samarbejde og inspiration

- Vigtigt at lære at hinanden – også internationalt
- Inspiration af USA. Lang tradition for frafaldsforskning.
- Hardcore evidensbaseret effektforskning.
- Fastholdelses- og frafaldsinitiativer meget forskerstyret.
- Problematisk – initiativer er ikke hovedpinepiller.

International samarbejde og inspiration

Alligevel vigtig inspiration

Arbejder med at opbygge elevernes **tilhørsforhold** til uddannelsen/skolen.

- Personificering af uddannelsesmiljøet.
- Mindre læringsfællesskaber

Tidlig tilknytning af voksen til at-risk elever.

At der arbejdes med alignment.