

Det erhvervsrettede uddannelseslab

UddX

Forsker og praktikerkonference

19.04.2012

Det Erhvervsrettede Uddannelseslaboratorium

UddX – Stedet hvor vi
eksperimenterer

Hvem er Det Erhvervsrettede Uddannelseslab- UddX

Uddannelsesinstitutioner.

- Erhvervs- akademi –professions -og universitetsuddannelser

Uddannelsesenheder:

- UU- center København, tre af regionens hospitaler

Vidensinstitutioner :

- NCE, CEFU, UCC-vejledning – og voksenpædagogik

Identitet

Mission:

Det erhvervsrettede uddannelseslaboratorium er sat i verden for at:

- **Uddannelse skal skabe vækst.**

Ved at:

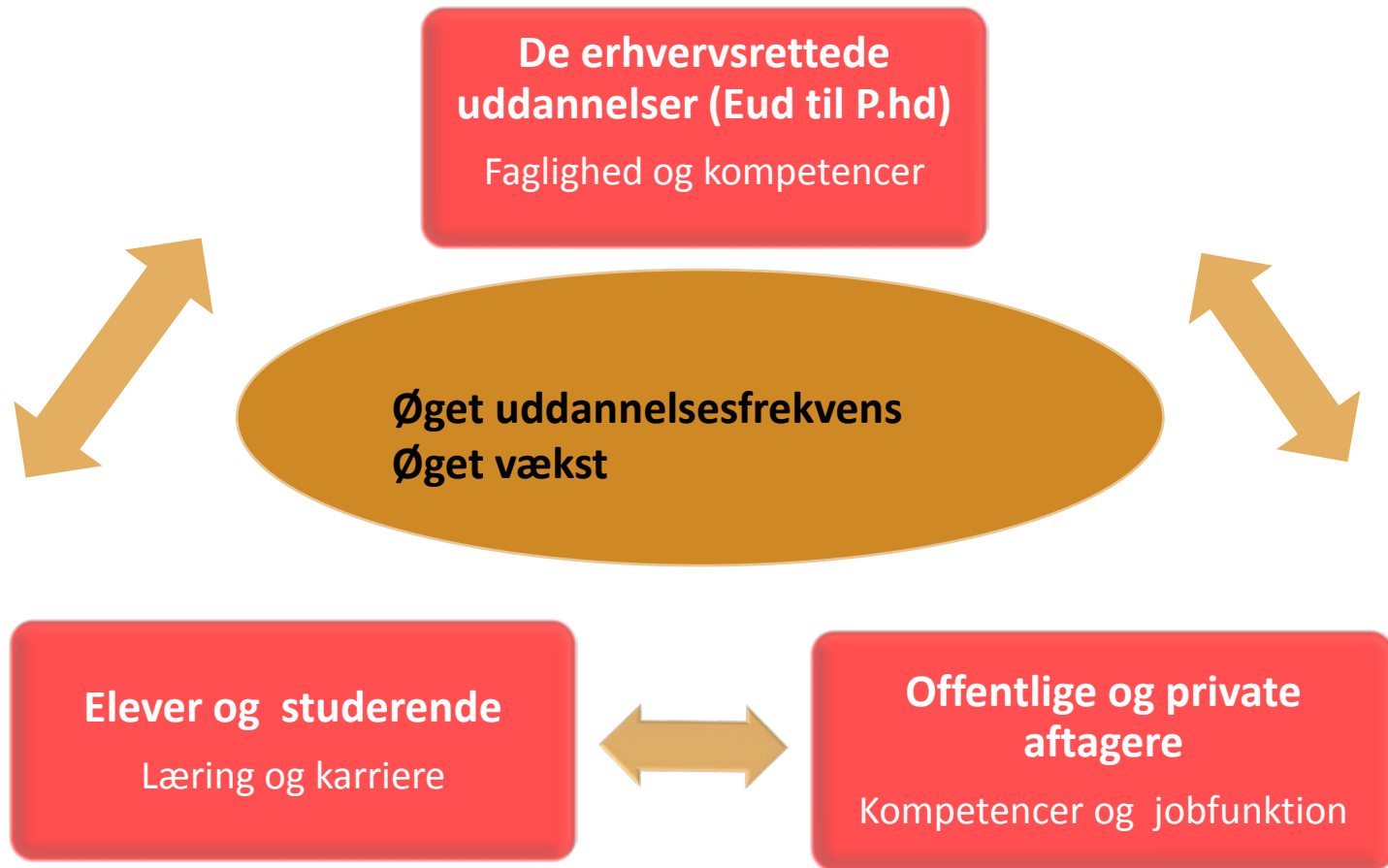
- Samle et unikt eksperimenterende vidensmiljø omkring de erhvervsrettede uddannelser (fra eud til P.hd.) ,
- samle praksis, udvikling og forskning gennem fælles vision og mission for at sikre viden, der virker på nye måder
- Udvikle nye organisationsformer (Den eksperimenterende organisation)
- Finde bæredygtige modeller for arbejdende partnerskaber

Organisering:

- Det Erhvervsrettede Uddannelseslab er organiseret gennem lokale *uddannelseseksperimentarier*

Hvad motiverede os til dette projekt

De tre grundelementer



Udfordringer

- Stort frafald – trods massiv indsats (50% for EUD, 25% for professionsuddannelser)
- Massiv mangel på praktik pladser (ca. 10.000 pladser på EUD)
- Erhvervsrettede uddannelser som lavstatus – større søgning til de boglige uddannelser (gymnasiet, universitetsuddannelser)
- Stigende problemer med manglende motivation og fravær. 72% af EUD lærere oplever andelen af umotiverede elever er vokset (Ugebrevet A4)
- Dimmitend-ledigheden vokser. Hver 3. nyuddannede står uden arbejde – både stigende og risikoen for langtidsarbejdsløsheden er størst for EUD, KVU og MVU (Arbejdernes Erhvervsråd)
- Et stigende antal unge har trivselsproblemer – personlige problemer en af de hyppigste årsager til frafald.

Forsøgsskolen (uddannelseslaboratoriet) som ramme for nytænkning

- Hvis udfordringerne i uddannelsessystemet skal løses nytter det ikke noget at gøre mere af det samme.
- Det er nødvendigt med en ny tænkning og ny praksis på de erhvervsrettede uddannelser (et paradigmatisk brud)
- Kræver at samspillet mellem unge, uddannelse og erhverv tænkes og gøres på nye måder.
- Historisk set er de uddannelsesmæssige og pædagogiske nybrud skabt via *forsøgsskoler*, hvor reformer af uddannelsessystemet og ny pædagogisk forskning principper omsættes i nye organiseringer af undervisning og uddannelse

Eksempler:

- Laboratorieskolen i Chicago omkring år 1900, baseret på Deweys ideer
 - Summerhill-skolen i England i 1920erne, baseret på reformpædagogik
 - Glocksee skolen i Hannover i 1970erne, baseret på Negt og erfaringspædagogik
 - **IDK** bla. forsøgsskolen i Emdrup (1950), RUC (1970), SKUB (2000)
- Det erhvervsrettede uddannelseslab har i kraft af samspil ml. uddannelser, politikere, erhverv og forskning potentiale til at skabe nybrud.
 - Kræver at der kan skabes nye svar på de udfordringer, der aktuelt præger de erhvervsrettede uddannelser

Hvordan

At eksperimentere og få viden til at virke

Identitet – den eksperimenterende tilgang

Tilgang:

- Den eksperimenterende tilgang bygger på:
 - nysgerrighed – hvordan kan noget forbedres og virke ved at skabe værdi
 - Involvering - hvad sker der undervejs
 - Vurdering - hvilke forhold skaber værdi
 - Meningsskabelse og ibrugtagning – hvad skal vi gøre mere af

Innovation

Program 1

Kompetencer i verdensklasse

- Motivation og talentudvikling som pædagogisk afsæt
- Erhvervsrettet innovation som kompetence og metode
- Fag og faglighed på nye måder

Program 2

Nye samspilsformer mellem udd.& erhverv

- Nye samarbejdsformer ml. virksomheder og uddannelse
- Praksislæring på nye måder
- Tværgående fokus: Inddragelse af virksomhederne i skolens arbejde

Program 3

Den eksperimenterende organisation

- Kvalitet og styring med afsæt i praksis
- Nye ledelsesformer og samarbejdsrelationer
- Tværgående fokus: Organisationsudvikling og ledelse på nye måder

Flexication

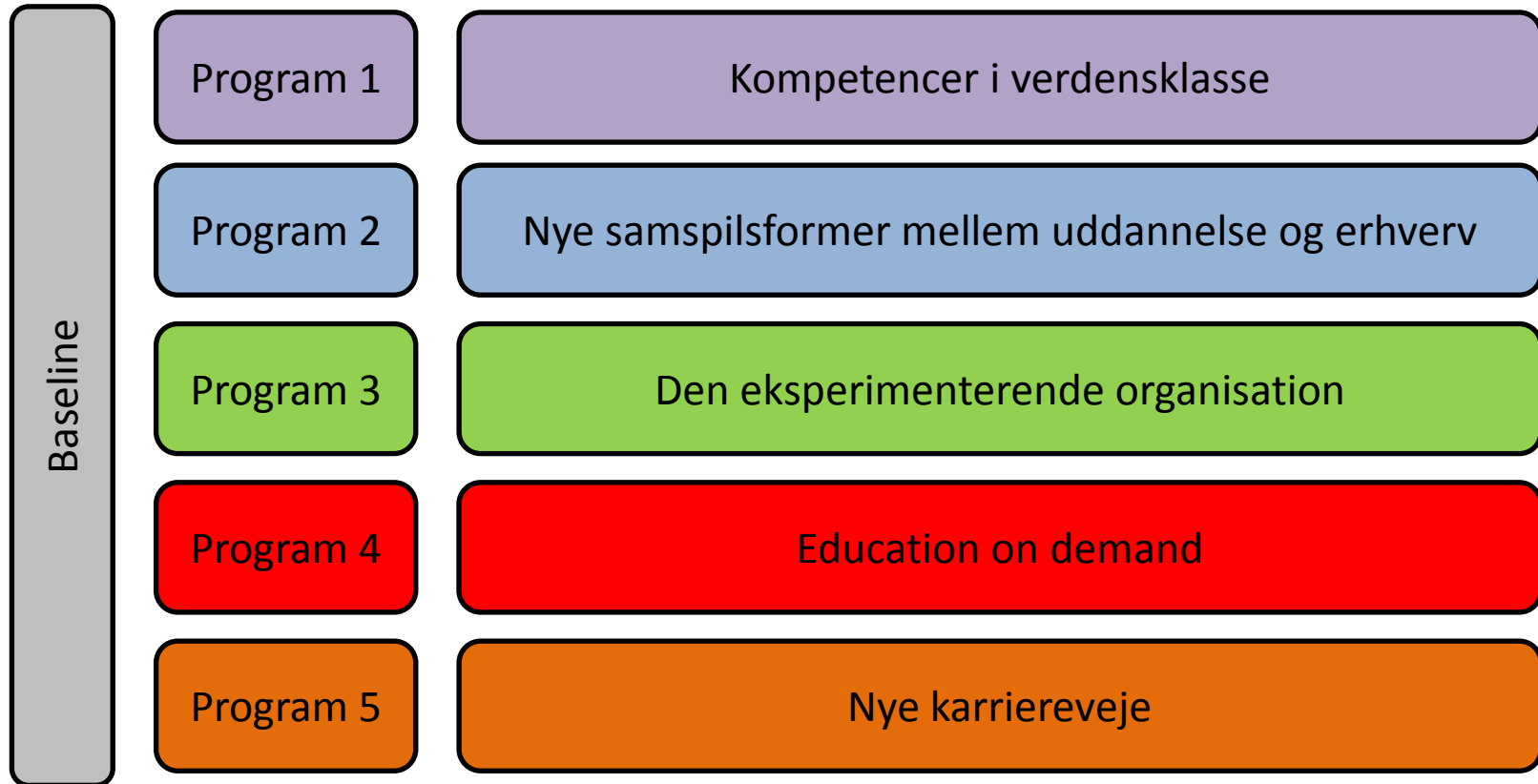
Program 4 Education on demand

- Mere fleksible overgange og spor i uddannelsessystemet
- Uddannelse med fokus på aftagernes og brugernes behov
- Tværgående fokus: Et mere sammenhængende og fleksibelt uddannelsessystem

Program 5 Nye karriereveje

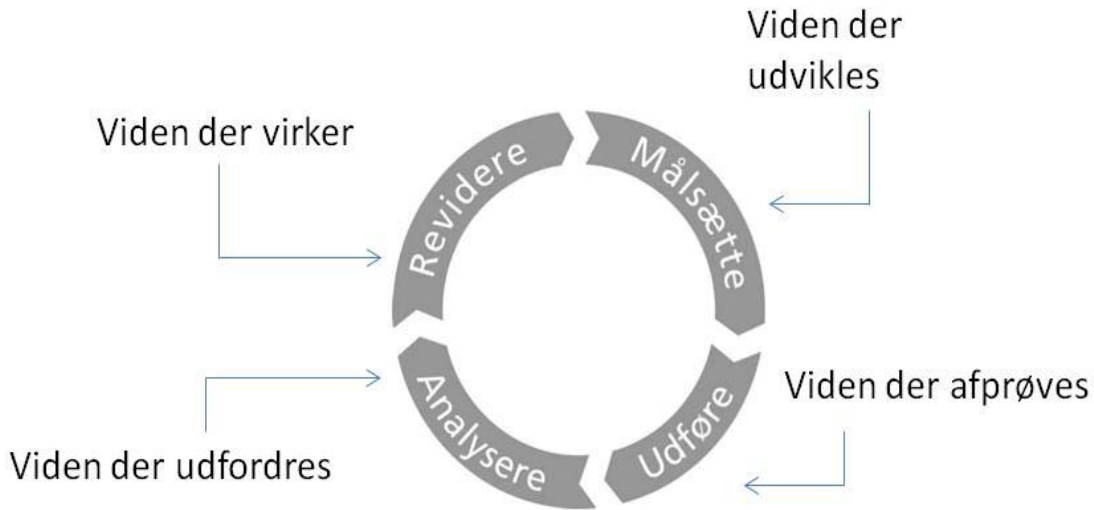
- Nye vejledningsformer – både før, under og efter uddannelsen
- Nye former for virksomhedstilknytning, der understøtter overgangen til arbejdsmarkedet
- Tværgående fokus: Bedre samspil mellem uddannelsesvalg og beskæftigelsesmuligheder

De 5 programmer

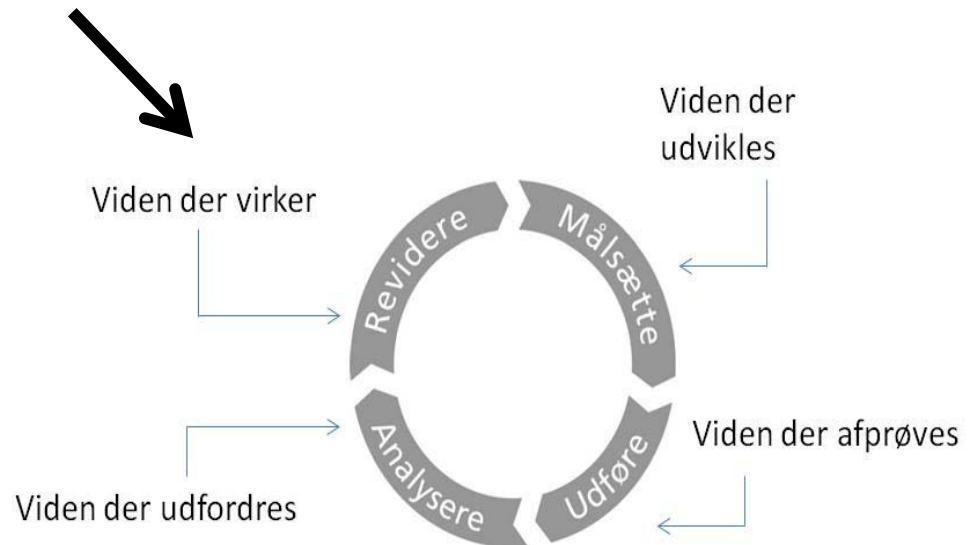


Baseline innovationstilgang

Programniveau



Eksperimentniveau



Model for eksperiment – og vidensflow (eksperimenthjul)

Eksperimenthjul

Viden/handling/praksis
der virker

Planlæg transformation (Formulering og målsætning)

Hvilke hypoteser testes?

*Hvad skal eksperimentet
forbedre/forandre?*

Viden/handling/praksis
der udvikles

Revidering eller implementering

Hvad skal udbredes?

Hvad skal stoppes?

Hvad skal korrigeres?

Hvad skal fastholdes?

Hvad kan implementeres?

Udfør eksperiment

Hvad sker der?

Hvordan sker det?

Viden/handling/praksis
der udfordres

Evaluer (analyser) eksperiment

Hvad blev bedre (effekter)?

Hvordan blev det bedre ?

Hvad blev anderledes?

Hvordan blev det anderledes?

Hvilke barrierer opstod?

Viden/handling/praksis
afprøves



Forsknings- og udviklingsmiljøet i UddX i tilknytning til praksis

- Laboratoriets ambition: at forbinde forskning, udvikling og praksis gennem forsøg/eksperimenter for at sikre vidensudvikling og praksisudvikling
- Viden indtænkes systematisk i eksperimenter – fra baseline til hypotese til dokumentation og evaluering af effekter. (Vi udvikler nye innovative metoder på tværs af traditioner)
- Både vidensindsamling i det enkelte eksperiment (eksperimentrapport) og på tværs (rapportserie)
- Forskning og udvikling er indbygget i UddX – og ikke en leverance/fase
- Forskning og udvikling forankres organisatorisk i tilknytning til praksis, (forsker kompetence (lektor og phd) samt inddragelse af vidensspecialister