

Workshopbeskrivelser

EUD-temakonference: Hvordan sikrer EUD-reformen et kvalitetsløft?

Du bedes ved din tilmelding vælge 3 af nedenstående workshops i prioriteret rækkefølge.

1. Hvordan påvirker de fysiske rammer og de sociale relationer elevernes læring og trivsel?

På erhvervsskoleområdet har der i mange år forskningsmæssigt været fokus på enten elevernes læring eller elevernes baggrunde og forudsætninger for at deltage i erhvervsuddannelser. Men hvad med de fysiske rammer og de sociale relationer på skolen?

Betina Bang Sørensen har i sin Ph.d.-afhandling fra 2015 undersøgt, på hvilken måde skolens arkitektur, de fysiske rammer og de forskellige former for materialitet påvirker de fællesskaber, eleverne indgår i, og hvordan den sociale kontekst, anerkendelsen af eleverne og især elevernes rygepraksisser, påvirker de unges trivsel på en teknisk skole. Derudover vil en underviser fra NEXT Uddannelse København bidrage med en praktisk vinkel og nogle praktiske erfaringer på ovenstående i workshoppen.

2. Eux og talentspor og høj niveaufag

Workshoppen tager udgangspunkt i, hvordan erhvervsskolerne kan efterkomme eud-reformens krav om, at skolerne skal udbyde fag på flere niveauer med henblik på at udfordre eleverne på bedst mulige vis, så de kan blive så dygtige, de kan. Mange skoler er udfordret, da der er for få elever, hvilket gør det svært at imødekomme reformens krav.

Gert Nielsen fra STUK og Carsten Serup Lindbo fra NEXT Uddannelse København sætter fokus på, hvordan initiativerne kan spille sammen, og hvordan skolerne får det til at fungere i praksis.

3. Beliggenhed, beliggenhed, beliggenhed - erhvervsuddannelsesudbuddets geografiske spredning i de danske landdistrikter – hvad betyder det for de unge?

Det danske erhvervsuddannelsessystem bliver mere og mere komplekst – også geografisk. I gamle dage flyttede en lærling ind hos mester, og så var den geografiske mobilitet klaret. I dag skal en erhvervsuddannelseselev i udkantsområder forholde sig til et stort fagudbud af erhvervsuddannelser og en udbudsgeografi, hvor GF1, GF2, hovedforløbet og praktikpladsen måske ligger flere forskellige steder. Hvad betyder den geografiske kompleksitet for de unges uddannelsesvalg? Hvordan orienterer de unge sig fagligt, når det geografiske element kan virke begrænsende? Er der nogle unge, som kun orienterer sig blandt de lokalt udbudte fag, mens andre higer efter at flytte hjemmefra - gerne med afstand? Hvad karakteriserer forskellige typer af unge, når de orienterer sig fagligt og geografisk?

Karin Topsø Larsen fra Center for Regional- og Turismeforskning er ved at færdiggøre sin Ph.d. om Unge og erhvervsuddannelsessystemet i Danmarks udfordrede lokalområder og vil fremlægge sine resultater. Karin vil tage en praktiker med, som til dagligt møder dilemmaerne hos de unge.

4. IT som transferværktøj – udfordringer og muligheder

På baggrund af et aktuelt forskningsprojekt, giver Marianne Riis fra Metropol/NCE et kort oplæg om foreløbige resultater i forhold til EUD-læreres transferforståelser og praksisser i undervisningen gennem brug af IT. Herefter lægges der op til to øvelser. I den første øvelse er formålet at identificere faktorer, der har betydning for, hvorvidt der kan skabes betingelser for transfer i undervisningen.

I den anden øvelse er formålet at identificere IT-værktøjer, der kan benyttes i undervisningen i forhold til fire specifikke transferprocesser: Identifikation, koordination, refleksion og transformation. Begge øvelser tager udgangspunkt i didaktiske modeller udviklet i forskningsprojektet.

5. Hvad med euv?

Med reformen kom euv'en, hvis formål er at skabe en målrettet og overskuelig vej for voksne over 25 år til at tage en erhvervsuddannelse. Det viser sig dog, at det har været svært at udbyde og gennemføre euv'en, da der er ganske få elever, og dermed ikke et grundlag for at oprette selvstændige korte hovedforløb. Dertil kommer, at mange på både Euv1 og Euv2 ikke har de fornødne studiekompetencer til at gennemføre grundforløbene eller bestå overgangskravene til hovedforløbene.

Bent Bräuner fra EUC Syd og Finn Brøndum fra Grundfos kommer med et bud på, hvordan euv kan få mere vind i sejlene.

6. Praksisnær differentiering

Workshoppen baserer sig på et igangværende forskningsprojekt om "Kompetenceløft i praksis", og vil fokusere på praksislæring og praksisbaseret undervisning i erhvervsuddannelserne. Der vil særligt blive arbejdet med spørgsmålet om, hvordan praksisbaseret undervisning kan udgøre veje til differentieret undervisning. Erhvervsuddannelseseleverne lærer på forskellige måder, og nogle lærer bedst via praksis. Men hvad er praksislæring og hvordan kan det være en del af eud-lærernes undervisningsdifferentieringsstrategier? Stikord: Praksislæring, praksisbaseret undervisning, undervisningsdifferentiering, eud-lærernes kompetenceløft, teori/praksis.

Henrik Hersom Jensen, Geert Allermann og Kjeld Sten Iversen fra Metropol/NCE er alle med i forskningsprojektet og vil styre workshoppen.

7. Trepartsaftalen

Hvad rummer trepartsaftalen? Og kan aftalen, med de politiske tiltag den indeholder, være med til at vende udviklingen for erhvervsuddannelserne – særligt i forhold til praktikpladssituationen? Trepartsaftalen er ved at blive operationaliseret både med hensyn til fordelsuddannelserne, dimensionering af erhvervsuddannelser og hele praktikspørgsmålet.

Morten Smistrup fra LO og Morten Emborg fra TEC vil kunne fortælle mere på dagen.