

CoE Talentspor



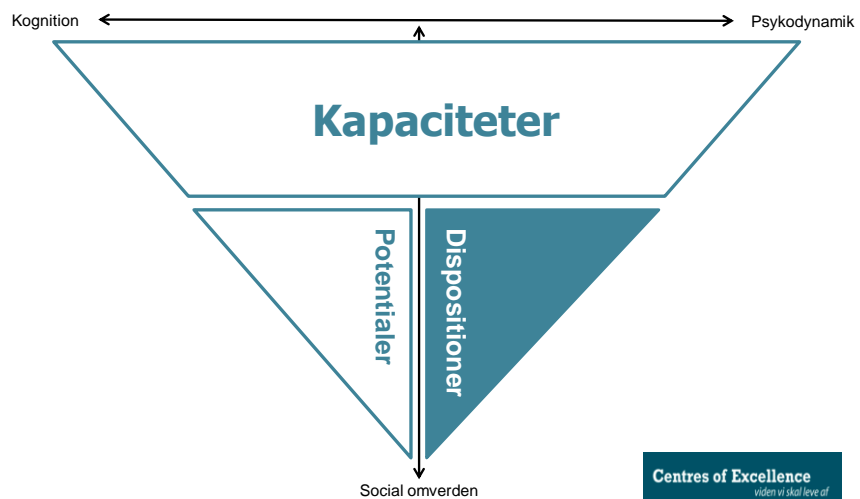
- Hvad er talent og hvem er talenterne?
- Rekruttering
- Uddannelsesstruktur
- Niveauer
- Hvordan undervises talenterne?
- Erfaringer

Centres of Excellence
viden vi skal leve af

Hvad er talent og hvem er talenterne?



→ "a special natural ability or aptitude"



Centres of Excellence
viden vi skal leve af

Hvad er talent og hvem er talenterne?



→ Virksomhedernes definition



Centres of Excellence
viden vi skal leve af

Rekruttering?



Eleverne er bl.a. blevet spottet og udvalgt på baggrund af et screeningsværktøj, hvor de skulle tage stilling til spørgsmål om samarbejde, problem løsninger, nysgerrighed osv.

Udvælgelsen og screeningen blev understøttet af et interview med hver enkelt elev, baseret på de 6 karakteristika. Som afslutning på interviewet underskrev eleven en kontrakt/hensigtserklæring

6 talentkarakteristika

1. Vilje
2. Engagement
3. Nysgerrighed
4. Social kompetent
5. Innovativ
6. Overblik



Centres of Excellence
viden vi skal leve af

Uddannelsens struktur



→ H4 – et eksempel

Fag nr	H4	Niveau	Afsat tid
	Bundne Fag		
8860 B	Faglig kommunikation 2	Avanceret	0,5 uge
8863 B	Kontrol og reparation af ABS og ESP systemer	Avanceret	1 uge
8869 B	Reparation af komfortelementer	Avanceret	0,5 uge
8872 B	Avanceret fejlfinding på elektroniske systemer	Avanceret	1,5 uge
8861 B	Teknologisk udvikling og innovation	Rutineret	0,5 uge
	Valgfri specialefag		
8883 VF	Kontrol og reparation af personbilers ABS- og EPS-systemer	Ekspert	1 uge
	I alt		25 dage
	Praktisk projektfag		
	Projekt	Ekspert	1 uge

Samme fag? Tidsreduktion? Niveauer?

Centres of Excellence
viden vi skal leve af

Niveauer



Avanceret

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem **også i ikke-rutinesituationer** – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at **tage selvstændigt ansvar** og **vise initiativ** samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på **kvalitetssans og kreativitet**.

Ekspert

Eleven kan løse **komplekse arbejdsopgaver** og kan **argumentere** for valgte løsninger af opståede problemer. Der lægges vægt på evnen til at kunne bruge **allerede opnåede kompetencer i en ny kontekst**, på evnen til at arbejde med overblik og deltage i arbejdspladsens **innovative processer**. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til måletrettet at kunne planlægge, tilrettelægge, **udføre og evaluere arbejdsprocesserne** således, at **kvaliteten** i processen og **resultatet sikres**. Endvidere lægges vægt på, at eleven kan **vurdere og begrunde behovet for forbedringer af arbejdsprocesser**, samt på at eleven kan **kommunikere** om sin faglighed i alle relevante sammenhænge.

Reduceret vejledende tid
Understøttende for ekspertfag

**Talent
undervisning**

Centres of Excellence
viden vi skal leve af

Uddannelsens struktur



→ Kompetencemål, taksonomi, bedømmelsesplan, H-opgave og lærervejledninger

Anvendt taksonomi

Viden

Type	Anvendte begreber	Niveau
Vurdere	Vurdere/kritisere	Højt
Reproducere	Forklare/forse	Middel
Forstå	Referere	Lavt

Færdigheder

Type	Anvendte begreber	Niveau
Udviklete færdigheder	Mestre	Højt
Handle vanemæssigt	Anvende/gennemføre	Middel
Opfatte	Efterligne	Lavt

Kompetencer

Type	Anvendte begreber	Niveau
Værdiforakret gr. holdning	Vælge/analysere	Højt
Værdsætte	Tag ansvar/se forbindelser/afgøre	Middel
Modtage/reagere	Være bevidst	Lavt

Centres of Excellence
viden vi skal leve af

Uddannelsens struktur



→ Kompetencemål, taksonomi, bedømmelsesplan, H-opgave og lærervejledninger

Lærervejledning til undervisning på talentsporet

Der skal ligges meget vægt på dialog og transfer. Eleverne skal fra start arbejde med deres selvstændighed, da dette er et krav for at gennemføre et fag på ekspertniveau.

Som udgangspunkt antages det, at elever, som gennem screening, er fundet egnede til at deltage på talentsporet er kognitivt i stand til at gennemføre de bundne fag på en kortere tid, end det der estimeres på de vejledende tider. Der skal dannes en tættere relation mellem de fagfaglige fag og de blødere fag. Dette skaber grundlag for en mere virkelighedsnær projektorienteret undervisningsform, som vil skabe langt højere transfereffekt.

Nøgleordene: diagnosticering, rådgivning, kundeførelse, procesoptimering, anvendelse af IT, mv. er alle egenskaber som autovirkomhederne vægter højt (konkluderet på baggrund af div. møder og undersøgelser). Mange af disse nøgleord er nævnt i fagmålene, nogle af nøgleordene har deres egne fagmål. Ved at arbejde med disse fag i tværfaglige virkelighedsnære problemstillinger bevidstgøres eleven om erhvervets afhængighed af disse fag/nøgleord. I forbindelse med projektet udarbejdes en evalueringsprotokol, som sikrer en effektiv evaluering af eleven.

Talentsporet skal køres på et taksonomisk højere niveau, et højere tempo, større opmærksomhed på kvalitative læreprocesser, større integration mellem fagene og langt højere fokus på transfer. Dette understreges ved at der etableres en bedre og mere omfattende inddragelse af praktikstedet, bl.a. ved at dele af fagene skal gennemføres på praktikstedet. Uddannelsesforløbet bliver deraf langt mere dynamisk.

Dette forløb vil på denne måde sikre, at eleven efter endt uddannelse, vil besidde branchenære og værdsatte kompetencer. Vi skal ligeledes bevidste om at en forholdsvis stor andel af et sådan talenthold,

Centres of Excellence
viden vi skal leve af

Uddannelsens struktur



→ Kompetencemål, taksonomi, bedømmelsesplan, H-opgave og lærervejledninger

H-opgave

Opgaven skal tage udgangspunkt hovedforløbs centrale tema, og med udgangspunkt i et af de tilhørende kompetencemål, redegøre for dine tanker/refleksioner. Du skal konkret vælge og anvende den korrekte teori og beskrive hvorledes du i praksis ville kunne løse denne opgave.

"Kunden klager over at bilen, at bilen af og til, har svært ved at starte, kunden har bemærket at lamperne i instrumentbordet samtidigt lyser svagt. Som mekaniker skal du lokalisere fejllens oprindelse og du skal redegøre for henholdsvis hvilke elektriske, mekaniske og komponentspecifikke- fejlmuligheder du finder relevant, herefter udvælge én af disse, til det videre diagnoseforløb"

Opgavens tekniske krav

Opgaven må max fylde 6000 anslag og skal minimum fylde 4000 anslag. Billeder, tabeller, forside osv. tæller ikke med. Du skal anvende skrifttype cambria størrelse 12, linjefstand 1. Opgaven afleveres den sidste dag på hvert hovedforløb på mail til din underviser. Opgaven vurderes af din underviser og godkendes / underkendes, med en kort begrundelse. Svaret vil blive mailet til dig indenfor 14 dage. Såfremt opgaven underkendes skal du, inden næste hovedforløb, tilrette og aflevere på ny.

Centres of Excellence
viden vi skal leve af

Undervisningsmetodik og pædagogik



Hvordan udvikler vi "talentgenet"?

→ Kolb/LEGO

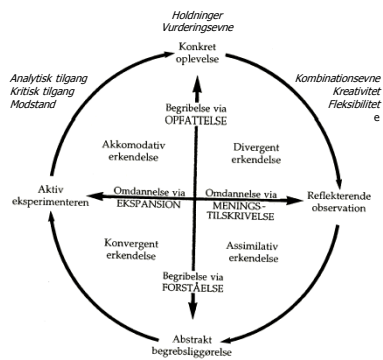
- Hypotese – eksperiment – oplevelse – refleksion

→ Tværgående projekt

- Transfer
- Proces
- Økonomi
- Inddragelse af virksomhed

→ Workload/metodik

- 40 – 45 timer pr. uge – Eleverne læser forud for hver formidlings-session
- Tydelige og høje forventninger
- Dialogbaseret øvelser/formidling
- 100% papirløs
- Gamefication
- LEGO



Centres of Excellence
viden vi skal leve af

Undervisningsmetodik og pædagogik



→ Refleksion og involvering

Tema	Hvad vil jeg have ud af...	Hvad fik jeg ud af...	Hvordan bidrog jeg selv til læringen?	Hvordan kan jeg anvende det lærte i min praktik?

Caféøvelser - EL

Bord 1 Elektrisk modstand:

Fysiske forhold, udmåling, anvendelse af udmåling, hvordan anvendes elektrisk modstand bilindustrien, hvad er problemet med elektrisk modstand, faktorer der har indflydelse på modstanden, mv.

Bord 3 Elektrisk strøm

Fysiske forhold, udmåling, anvendelse af udmåling, hvordan reguleres strøm i køretøjerne, faktorer der har indflydelse på strømmen, personlig sikkerhed, mv.

Bord 2, Elektrisk spænding

Fysiske forhold, udmåling, anvendelse af udmåling, hvorfor anvender man 12V i bilindustrien, kunne der være fordele ved at anvende 24 eller 48V, hvilke faktorer har indflydelse på spændingen, mv.

Bord 4 Elektrisk effekt

Fysiske forhold, udmåling.

Teach The Teacher

Centres of Excellence
viden vi skal leve af

Erfaringer og tilbagemeldinger



→ Erfaringer

- Den dialogbaserede tilgang, betød at der kom flere gode forslag til alternative undervisningsmetoder
- Åbne opgaver, miniprojekter og ikke-styret opgaver, kunne let administreres af talenterne
- Videoptagelser som dokumentation, udfoldede elevernes kreativitet
- Teach The Teacher, gav en bredere fremlæggelse af emnet, dette også præsenteret elementer, underviserne ikke selv havde tænkt på.
- Akademisk vinkel bidrog til korrekt opstillet, velargumenteret og præsentabelt materiale.
- En enkelt elevs mester gav efterfølgende udtryk for, at eleven kom tilbage til værkstedet og var helt oppe på mærkerne, meget aktiv, samt kritisk over for løsning af opgaver hjemme på værkstedet.
- Markant højere karaktergennemsnit i flere fag F. eks: 8,5 i Service/Sikkerheds eftersyn. (mod normalt ca. 6,0)

Centres of Excellence
viden vi skal leve af

Eksempler



Aflæveringsoversigt for elever

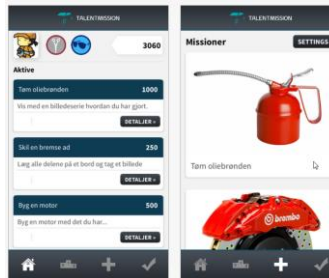
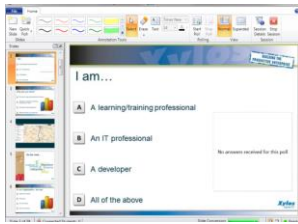
Tilbage

- Aflæveret til tiden
- Aflæveret for sent
- Ikke aflæveret

Aflæveringsfrist fra: til: Søg



Elev	Aflæveringsstatus	I alt		Ikke afl.		% af		Kommende	
		Opg.	Elevtid	Opg.	Elevtid	Opg.	Elevtid		
Andersen, Daniel Kastberg Brandt	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: green;"></div>	13	-	-	-	-	-	1	-
Bonne, Mikkel Thisted	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: green;"></div>	13	-	5	-	-	-	1	-
Gade, Marc Wellendorph	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: green;"></div>	13	-	2	-	-	-	1	-
Holm, Dennis Hejlskov	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: green;"></div>	13	-	3	-	-	-	1	-
Jensen, Simon Harritz	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: green;"></div>	13	-	3	-	-	-	1	-
Jensen, Stefan	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: green;"></div>	13	-	5	-	-	-	1	-
Nielsen, Josefine Mathilde Maagaard	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: green;"></div>	13	-	-	-	-	-	1	-
Norup, Anders	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: green;"></div>	13	-	13	-	-	-	1	-
Olsen, Nikita Tanya	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: green;"></div>	13	-	-	-	-	-	1	-
Skals, Jonas Lagaard	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: green;"></div>	13	-	2	-	-	-	1	-
Svane, Jens-Emil Hayer	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: green;"></div>	13	-	2	-	-	-	1	-
Vlinberg, Lars Fæster	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: green;"></div>	13	-	-	-	-	-	1	-
Vorre, Peter Skriver	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: green;"></div>	13	-	5	-	-	-	1	-



Centres of Excellence
viden vi skal leve af